

Corso di Laurea Triennale
DISCIPLINE PSICOSOCIALI
Corso di Laurea Magistrale
PROCESSI COGNITIVI E TECNOLOGIE
A.A. 2024/2025

FA
COLTÀ
PSICOLOGIA



www.uninettunouniversity.net

UNIVERSITÀ TELEMATICA INTERNAZIONALE
UNINETTUNO
L'Università senza confini

UNIVERSITÀ TELEMATICA INTERNAZIONALE UNINETTUNO

Iscriviti ora
A.A 2024-2025

Scegli oggi UNINETTUNO per costruire con successo il tuo futuro

34 Corsi di Laurea
25 Corsi di Master
5 Facoltà
120 Poli Tecnologici
200 Sedi di Esame nel Mondo

BENI CULTURALI
PSICOLOGIA
SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE
ECONOMIA E DIRITTO
INGEGNERIA

[scopri di più](#)

H i u r Awards Quality Assurance in e-learning ANVUR Accreditamento ANVUR Username Password [Accedi](#)

digital talks UNINETTUNO Progett Europa MAG UNINETTUNO Multimedia Academic Global Corsi di Formazione Professionale Continua per Giornalisti accreditati dal CNOG

L'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO nasce dal modello NETTUNO, Network per l'Università Ovunque, attivo in Italia dal 1992, e dal successo del progetto europeo MedNet'U – Mediterranean Network of Universities.

L'Università digitale UNINETTUNO è un network internazionale dove docenti e studenti di diverse parti del mondo producono, trasmettono e ricevono contenuti formativi per televisione ed Internet. Una rete tecnologica che è supportata da una rete di persone, di intelligenze che sanno connettere e condividere le loro conoscenze, e che insieme hanno creato l'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO, e hanno sviluppato uno spazio virtuale per la circolazione del sapere a livello globale.

Su www.uninettunouniversity.net, gli studenti senza più limiti di spazio e di tempo possono frequentare l'Università. In qualsiasi parte del mondo si può scegliere di studiare in italiano, arabo, inglese, francese e greco, e conseguire un titolo di studio riconosciuto in Italia, in Europa e in diversi paesi del mondo.

Il modello psico-pedagogico e didattico UNINETTUNO è nato dai risultati di molti programmi di ricerca internazionali, coordinati dalla Prof. Maria Amata Garito e dal suo gruppo di lavoro. Il modello ha permesso di creare su internet un cyberspazio didattico dove lo studente è al centro del processo formativo.

Nel cyberspazio didattico si può accedere ai diversi ambienti di apprendimen-



to, avere videolezioni digitalizzate per argomenti, collegate in modo multimediale, ipertestuale e interattivo a libri, testi, bibliografie ragionate, sitografie, esercizi e laboratori virtuali.

I professori/tutor interagiscono con gli studenti tramite Forum e Classi Interattive, anche su Second Life e seguono i loro processi di apprendimento, connettono intelligenze e scambiano saperi a livello globale.

Sul canale satellitare uninettunouniversity.tv (canale 812 di SKY e 701 della piattaforma Tivusat) e sulla Web TV www.uninettuno.tv si possono seguire videolezioni 24 ore su 24.

UNINETTUNO ha da sempre voluto dare ai giovani di tutto il mondo gli strumenti per sviluppare conoscenze e competenze. I suoi studenti infatti provengono da oltre **170 paesi** diversi del mondo.



Nel 2016 UNINETTUNO ha creato su Internet l'**Università per Rifugiati – Istruzione senza Confini**, che consente ai rifugiati di accedere gratuitamente all'Università anche dai centri di accoglienza dei diversi paesi del mondo. Dare questa opportunità ai rifugiati e agli immigrati significa riconoscere loro dignità e dargli il coraggio di andare avanti con fiducia nell'umanità.

L'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO è in continua evoluzione grazie al suo impegno in molti progetti di ricerca internazionali.

Tantissimi sono i premi e i riconoscimenti internazionali che dimostrano l'eccellenza di UNINETTUNO a livello globale: è stata riconosciuta dall'**UNESCO** come uno degli atenei che opera e orienta le proprie azioni verso il raggiungimento dei 17 "Sustainable Development Goals (SDG)" delle Nazioni Unite; ha ricevuto la menzione d'onore al premio **IELA 2017** (International E-Learning Award - Academic Division) alla Columbia University e il portale statunitense **"E-Learning Inside"** l'ha inserita tra le 5 Top Stories 2017, a

livello mondiale, nel settore e-learning. A partire dal 7 Gennaio 2019, infine, l'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO è entrata a far parte del **#JoinTogether network**, unico ateneo italiano che partecipa alla rete globale di Università supportata dall'ONU e creata per realizzare concretamente gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG16) dell'Agenda ONU 2030, legati anche alla democratizzazione dell'accesso al sapere.

Formazione, Ricerca e Innovazione, Internazionalizzazione, Inclusione e Passione: sono questi i cinque principi che ispirano da sempre tutti quelli che lavorano per far crescere il modello di Università UNINETTUNO; insieme abbiamo creato un laboratorio di cooperazione interculturale ed interlinguistica che ha realmente democratizzato l'accesso al sapere.

Con UNINETTUNO il sapere e la cultura si muovono a cieli aperti, senza confini, si costruiscono nuove competenze, si creano nuove conoscenze ma si condividono anche nuovi valori.



OFFERTA FORMATIVA

34 Corsi di Laurea afferenti a **5 Facoltà** che hanno l'obiettivo di sviluppare competenze legate alle innovazioni tecnologiche e ai bisogni dei nuovi mercati del lavoro.

FACOLTÀ DI ECONOMIA E DIRITTO

Lauree Triennali

Economia e Gestione delle Imprese

1. Economia e Governo d'Impresa
2. Cultura, turismo, territorio e valore d'impresa
3. Business Management
4. Financial Management
5. Business management
(with the Berlin School of Business & Innovation)
6. Economia e Diritto Digitale

Lauree Magistrali

Gestione d'impresa e Tecnologie Digitali

1. Gestione d'impresa e tecnologie digitali
2. Green economy e gestione sostenibile
3. Digital marketing for business
4. Digital Law and Economics

FACOLTÀ DI INGEGNERIA

Lauree Triennali

Ingegneria Gestionale

1. Economico
2. Produzione
3. Gestione digitale dei processi edilizi

Ingegneria Informatica

1. Sistemi di elaborazione e reti
2. Sistemi intelligenti
3. Information and communication technologies engineering
(in collaborazione con Helwan University)

Lauree Magistrali

Ingegneria Gestionale

1. Gestione dei processi industriali
2. Sistemi energetici
3. Industria 4.0

Ingegneria Informatica

1. Big Data
2. Programmazione e sicurezza

Ingegneria Civile

1. Architettura e ingegneria per la sostenibilità, l'ambiente e le infrastrutture
2. Strutture e infrastrutture

FACOLTÀ DI PSICOLOGIA

Lauree Triennali

Discipline Psicosociali

Lauree Magistrali

Processi cognitivi e tecnologie

1. Cyberpsicologia
2. Neuroscienze
3. Psicologia Clinica dell'infanzia e dell'adolescenza

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE

Lauree Triennali

Scienze della Comunicazione

1. Istituzioni pubbliche e media digitali
2. Comunicazione digitale d'impresa

Lauree Magistrali

Culture, linguaggi e strategie per la comunicazione nell'era digitale

FACOLTÀ DI BENI CULTURALI

Lauree Triennali

Lauree Magistrali

Conservazione e Valorizzazione dei Beni Culturali

1. Operatore ed esperto in Patrimoni culturali e memoria digitale
2. Operatore ed esperto in Patrimoni e paesaggi culturali: linguaggi e codici della mediazione

Patrimoni Culturali nell'era digitale

1. Patrimoni archeologici e museali nell'ambito delle digital humanities
2. Patrimoni archivistici e testuali nell'ambito delle digital humanities

MASTER - MBA - DBA

MASTER

- Economia Circolare 4.0: Energia, Tecnologia e Ambiente
- Energy Management
- Business Law for the Fashion System
- Finance and Investments
- Gestione e Conservazione del Patrimonio Culturale nell'era Digitale
- Health Management
- L'impatto di esperienze traumatiche e/o stressanti: prevenzione e strategie di intervento
- Logiche e Tecniche di Project Management
- Manager dell'inclusione socio-lavorativa
- Patrimonio culturale ed enogastronomia
- Strategic Marketing
- The Big Data for Civil Engineering and Architecture B.I.M. MASTER & Professional training course
- International Tourism, Hospitality and Event Management
- Public Health
- Logistics
- Engineering Management
- Energy Management
- Esperto in diritto della Sicurezza del Lavoro
- European Union Studies: Cultures and History, Policies and Global Perspectives
- Giornalismo e Comunicazione Crossmediale
- Psychological Sciences
- Sustainable Architecture and Design

MBA

- Global MBA - "Blended edition"
- Global MBA - Master of Business Administration
- Maritime and Shipping Management
- Accounting and Finance

DBA

- Doctorate in Business Administration - "Blended edition"

STUDI DI DOTTORATO

1. Ingegneria dell'Innovazione Tecnologica
2. Difesa dai rischi naturali e transizione ecologica del costruito
3. Mente e Tecnologie nella Società Digitale

FACOLTÀ DI PSICOLOGIA

Corso di Laurea Triennale
DISCIPLINE PSICOSOCIALI L-24

Corso di Laurea Magistrale
PROCESSI COGNITIVI E TECNOLOGIE

Indirizzi:

- CYBERPSICOLOGIA
- NEUROSCIENZE
- PSICOLOGIA CLINICA DELL'INFANZIA
E DELL'ADOLESCENZA



FACOLTÀ DI PSICOLOGIA

Conseguire la laurea in psicologia a distanza con UNINETTUNO rappresenta un grande valore aggiunto, perché è proprio in questo ambito che è stato sviluppato il modello psico-pedagogico che ha consentito al nostro Ateneo di diventare leader mondiale nel settore dell'e-learning.

L'offerta formativa della Facoltà di Psicologia Uninettuno prevede il corso di laurea on line triennale e magistrale.

- [Laurea Triennale in Discipline Psicosociali](#)
- [Laurea Magistrale in Processi Cognitivi e Tecnologie](#)
 - [Cyberpsicologia](#)
 - [Neuroscienze](#)
 - [Psicologia Clinica dell'infanzia e dell'adolescenza](#)

PSICOLOGIA - Consiglio di Facoltà	13
DISCIPLINE PSICOSOCIALI L-24	16
▪ Psicologia cognitiva	17
▪ Psicologia dello sviluppo	19
▪ Teorie e metodi della psicologia sociale	21
▪ Psicometria e analisi dei dati	23
▪ Elementi di informatica	25
▪ Origini e storia della psicologia	27
▪ Lingua inglese	29
▪ Psicobiologia del comportamento umano	31
▪ Biologia e fisiologia del neurone	33
▪ Linguaggio e comunicazione	35
▪ Teorie e strumenti di valutazione psico-sociale	37
▪ Psicologia di comunità	39
▪ Psicologia del lavoro	41
▪ Psicologia della personalità	43
▪ Psicologia della formazione, dell'orientamento e dell'organizzazione	45
▪ Psicotecnologie e processi formativi	47
▪ Psicologia dinamica	50
PROCESSI COGNITIVI E TECNOLOGIE	54
1. Cyberpsicologia	57
▪ Psicologia sociale delle relazioni in rete	58
▪ Psicologia dello sviluppo e tecnologie	61
▪ Experience design	64
▪ Processi cognitivi e tecnologie	66
▪ Tecnologie e sostegno alla persona	70

▪ Psicotecnologie e processi formativi 2.....	74
▪ Data science	78
▪ Psicologia della devianza online	80
▪ Ergonomia cognitiva e human factor	82
2. Psicologia clinica dell'infanzia e dell'adolescenza	85
▪ Psicologia delle relazioni sociali in rete.....	86
▪ Rischio e tecnologie digitali	89
▪ Psicopatologia dello sviluppo.....	91
▪ Sviluppo comunicativo tipico e atipico e intervento precoce.....	94
▪ Neurobiologia dello sviluppo	97
▪ Disturbi dell'apprendimento in età evolutiva	99
▪ Psicologia delle relazioni sociali e familiari.....	101
▪ Sistemi diagnostici per l'infanzia e l'adolescenza	103
▪ Il lavoro di consulenza nelle strutture educative	105
▪ Metodi e strumenti di valutazione in età evolutiva.....	108
▪ Interventi clinici per l'infanzia e per l'adolescenza	110
3. Neuroscienze.....	112
▪ Neuroscienze e psicobiologia	113
▪ Neuroanatomia fisiologica e patologica.....	115
▪ Data science	117
▪ Neuropsicologia clinica.....	119
▪ Metodi di intervento nei gruppi e nelle organizzazioni.....	122
▪ Psicologia sociale delle relazioni in rete.....	125
▪ Psicotecnologie e processi formativi 2.....	128
▪ Principi di neuroscienze cognitive.....	135
▪ Principi di neurolinguistica.....	137
▪ Scienza e psicoanalisi.....	139

PSICOLOGIA - Consiglio di Facoltà

Preside

Diego Centonze - Professore Ordinario dell'Università di ROMA
"Tor Vergata" M-PSI/02

Viceside

Luca Cerniglia - Professore Associato M-PSI/07

Docenti/Tutor UNINETTUNO

Alessandro Pollini - Professore Associato ICAR/13

Marinella Paciello - Professore Associato M-PSI/01

Luciano Di Mele Ricercatore t.i. M-PED/04

Ileana Di Pomponio Ricercatore t.d. M-PSI/03

Emanuele Claudio Latagliata Ricercatore t.d.M-PSI/02

Francesca De Vito Ricercatore t.d. BIO/13

Luana Gilio Ricercatore t.d.M-PSI/02

Alessandro Simonicca Docente/Tutor Uninettuno M-DEA/01

Alicja Malina Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/05

Alfonso Benevento Docente/Tutor Uninettuno SPS/08

Amedeo D'Angiulli Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/01

Andrea Longo Docente/Tutor Uninettuno L-LIN/12

Andrea Romano Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/05

Andrea Santoro Docente/Tutor Uninettuno M-DEA/01

Angela Borrelli Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/08

Anna Fabrizi Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/01



Antonio Bruno Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/02

Barbara Volpi Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/06

Carmela Sportelli Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/05

Carmelo Licitra Rosa Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/08

Chiara Pesca Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/07

Claus-Christian Carbon Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/01

Davide D'Alessandro Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/05

Elisa Casini Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/07

Ettore Dolcetti Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/07

Franca Matilde Tecchio Docente/Tutor Uninettuno Ricercatore CNR M-SI/08

Francesco Carlino Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/06

Francesco Mannella Docente/Tutor Uninettuno ING-INF/05

Fulvio Signore Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/05

Gabriella Campo Docente/Tutor Uninettuno ING-INF/05

Gianpiero Gamaleri Docente/Tutor Uninettuno SPS/08

Giuseppe Corbelli Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/01

Giuseppe Stefano Biuso Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/04

Grazia Attili Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/05

Karolina Armonaite Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/06

Lucrezia Perrella Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/05

Marco Ciavarro Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/02

Marco Pagani Docente/Tutor Uninettuno Ricercatore CNR M-PSI/02

Maria Amata Garito Rettore Università Telematica Internazionale Uninettuno - Docente/Tutor Uninettuno M-PED/03

Mariangela Cersosimo Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/06

Mario Alberto Ugo Stampanoni Bassi Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/08

Martina Balbo Divinadio Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/08

Massimo Bertoli Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/08

Michalakakis Pilavakis Docente/Tutor Uninettuno M-PED/04

Michele Bianchi Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/04

Nausica Ranucci Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/01

Olga Capirci Docente/Tutor Uninettuno Ricercatore CNR M-PSI/04

Paola Carbone Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/07

Paolo Giovanni Cicirielli Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/05

Patrizia Patrizi Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/05

Silvia Bussone Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/02

Stefano Puglisi Allegra Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/02

Tancredi Pascucci Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/01

Valentina Panetta Docente/Tutor Uninettuno M-PSI/03

Vieri Giuliano Santucci Docente/Tutor Uninettuno ING-INF/05

DISCIPLINE PSICOSOCIALI L-24

Corso di Laurea Triennale

Primo anno

- Psicologia dello Sviluppo
- Psicologia Cognitiva
- Lingua Inglese
- Elementi di Informatica
- Psicometria e Analisi dei Dati
- Origini e Storia della Psicologia
- Teorie e Metodi della Psicologia Sociale

Secondo anno

- Psicobiologia del comportamento umano
- Biologia e Fisiologia Del Neurone
- Linguaggio e Comunicazione
- Teorie e strumenti di valutazione psico-sociale
- Psicologia di comunità
- Psicologia del lavoro
- Esami a scelta

Terzo anno

- Psicologia della Personalità
- Psicologia della Formazione, dell'Orientamento e dell'Organizzazione
- Psicotecnologie e Processi Formativi
- Psicologia Dinamica
- Educazione e Nuovi Media
- Esame a scelta
- Ulteriori Attività Formative
- Tirocinio Pratico Valutativo
- Prova finale

Primo Anno

PSICOLOGIA COGNITIVA

CFU: 9 – M-PSI/01

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Amedeo D'Angiulli

Descrizione:

Il corso offre allo studente una panoramica sulla Psicologia Cognitiva come scienza e sui relativi metodi di indagine partendo dalle origini e dalle grandi scuole psicologiche. Il corso fornisce approfondimenti specifici sui grandi temi di ricerca nella Psicologia Cognitiva come lo studio delle sensazioni, i meccanismi percettivi e i meccanismi attentivi, i processi di apprendimento e i meccanismi di condizionamento, la struttura e i processi della memoria e la rappresentazione delle conoscenze. Il corso si concentra poi sul pensiero e le fallacie del ragionamento, la soluzione di problemi, gli errori di giudizio e i processi di decisione individuali e di gruppo, i modelli cognitivi delle emozioni e il concetto di intelligenza.

L'obiettivo principale del corso è l'approfondimento del funzionamento dei processi cognitivi di base. Il corso si divide in tre aree tematiche: una riferita alla psicologia della Percezione, una alla psicologia dell'Apprendimento e della Memoria e l'altra al Pensiero e al Ragionamento. Il corso in generale si propone di approfondire e analizzare il funzionamento dei processi di base della mente. Sono in primo luogo analizzati gli studi classici relativi alla percezione e ai sistemi percettivi, alle basi dell'apprendimento e ai sistemi di memoria, e all'inquadramento dei processi di pensiero, dalle forme più sistematiche di ragionamento a quelle legate al problem solving, alla creatività e alle emozioni.

Docenti Video:

Prof. Laura Serra - Psicoterapeuta, Fondazione Santa Lucia (Italia)

Videolezioni:

- Lez. n. 1: la psicologia come scienza
- Lez. n. 2: lo studio del comportamento attraverso il Metodo scientifico
- Lez. n.3: le tecniche di indagine in psicologia cognitiva
- Lez. n. 4: la misura in psicologia cognitiva
- Lez. n. 5: geni ambiente e comportamento
- Lez. n. 6: cervello e comportamento - prima parte
- Lez. n. 7: cervello e comportamento - seconda parte
- Lez. n. 8: La psicologia cognitiva - i principali presupposti teorici
- Lez. n. 9: Sensazione e percezione - Prima parte
- Lez. n. 10: Sensazione e percezione - Seconda parte
- Lez. n. 11: Sensazione e percezione - Terza parte
- Lez. n. 12: Attenzione e coscienza
- Lez. n. 13: Apprendimento: il ruolo dell'esperienza
- Lez. n. 14: La memoria - Prima parte
- Lez. n. 15: La memoria - Seconda parte
- Lez. n. 16: Il linguaggio
- Lez. n. 17: Il pensiero
- Lez. n. 18: Intelligenza
- Lez. n. 19: La motivazione
- Lez. n. 20: Emozioni
- Lez. n. 21: Mente e comportamento sociale

Bibliografia:

- Psicologia generale (Feldman et al. 2021). Mc-Graw-Hill Editore. Senza gli ultimi capitoli su "Personalità" e "Psicologia positiva e benessere"
- Breve storia dell'intelligenza (Cianciolo et al. 2020) oppure versione (Cianciolo et al. 2007).

Primo Anno

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

CFU: 9 – M-PSI/04

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Luca Cerniglia

Descrizione:

Il corso ha l'obiettivo di fornire conoscenze di base sui processi di acquisizione dello sviluppo tipico rispetto ai diversi domini socio-cognitivi e alle metodologie di valutazione e ricerca maggiormente utilizzate in psicologia dello sviluppo. Nello specifico sono affrontate le tappe di sviluppo: motorio, percettivo, cognitivo, affettivo-emotivo, morale e comunicativo-linguistico. Lo sviluppo dei diversi domini socio-cognitivi è affrontato in modo critico e alla luce dei principali modelli teorici, meno e più recenti. Particolare attenzione è dedicata alla teoria stadiale di Jean Piaget. Le videolezioni al loro interno sono corredate anche di video esemplificativi dei processi di acquisizione al fine di rendere lo studio il più possibile applicativo.

Docenti Video:

Prof. Anna Silvia Bombi - Università "La Sapienza" di Roma (Roma - Italia)

Videolezioni:

- Lezione n. 1: Concetti generali
- Lezione n. 2: I bambini di Piaget
- Lezione n. 3: Dopo Piaget: il neonato competente
- Lezione n. 4: Dalla logica del fanciullo alla logica
- Lezione n. 5: Lo sviluppo del linguaggio
- Lezione n. 6: Lo sviluppo cognitivo dopo Piaget
- Lezione n. 7: Il bambino teorico in erba
- Lezione n. 8: Dal disegno alla lingua scritta

- 
- Lezione n. 9: Lo sviluppo emotivo
 - Lezione n. 10: La teoria dell'attaccamento
 - Lezione n. 11: Lo sviluppo del sé
 - Lezione n. 12: Dal temperamento alla personalità e
 - Lezione n. 13: Tipizzazione e identità di genere
 - Lezione n. 14: Le relazioni familiari
 - Lezione n. 15: Le relazioni tra pari
 - Lezione n. 16: Il gioco
 - Lezione n. 17: Il lato positivo della medaglia: moralità e regole
 - Lezione n. 18: Il lato oscuro della medaglia
 - Lezione n. 19: Le nicchie dello sviluppo
 - Lezione n. 20: Il viaggio dell'autonomia

Bibliografia:

- Camaioni e Di Blasio, 2007. Psicologia dello sviluppo. Il Mulino Editore (cap. I, IV, V, VI, VII, VIII);
- Capobianco, M. (2015). "Il linguaggio nei primi 3 anni di vita. Metodi e tecniche per la valutazione, la prevenzione e l'intervento". Strumenti per il lavoro psico-sociale ed educativo. Franco Angeli, Roma.

Primo Anno

TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA SOCIALE

CFU: 8 – M-PSI/05

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Alicja Malina

Descrizione:

Il corso di Teorie e metodi della psicologia sociale esamina come le persone percepiscono, interpretano e rispondono al proprio ambiente sociale, presentando sia i modelli teorici sia i metodi di ricerca sviluppati nella disciplina. Si parte con una panoramica della storia della psicologia sociale, seguita dall'approfondimento sulla cognizione sociale, ossia come gli individui elaborano informazioni sociali e formano giudizi sugli altri. Verranno poi trattati i legami tra atteggiamenti e comportamento, i meccanismi di influenza sociale e conformismo, e le dinamiche di gruppo, incluse le loro implicazioni per la leadership e la cooperazione. Si esploreranno anche fenomeni come stereotipi, pregiudizio, altruismo e aggressività, analizzando le loro cause e conseguenze. Infine, verrà fornita una panoramica sui metodi di ricerca in psicologia sociale, con attenzione agli strumenti sperimentali e osservativi.

Docenti Video:

Prof. Stefano Guidi - Professore Straordinario Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO (Roma - Italia)

Videolezioni:

- Lezione n. 1: Cenni di storia della psicologia sociale
- Lezione n. 2: Cognizione sociale - Prima parte
- Lezione n. 3: Cognizione sociale - Seconda parte
- Lezione n. 4: Gli atteggiamenti e il comportamento
- Lezione n. 5: Influenza sociale e conformismo
- Lezione n. 6: Gruppi e dinamiche di gruppo - Prima parte
- Lezione n. 7: Gruppi e dinamiche di gruppo - Seconda parte
- Lezione n. 8: Metodi di ricerca in psicologia - Prima parte
- Lezione n. 9: Metodi di ricerca in psicologia - Seconda parte
- Lezione n. 10: Gli stereotipi e il pregiudizio - Prima parte
- Lezione n. 11: Gli stereotipi e il pregiudizio - Seconda parte
- Lezione n. 12: L'altruismo ed il comportamento pro-sociale
- Lezione n. 13: La psicologia sociale: definizioni e principi generali
- Lezione n. 14: Il Sé e gli altri
- Lezione n. 15: L'aggressività

Bibliografia:

Testi obbligatori: Myers D. (2023) Psicologia sociale. Mc Graw Hill (escluso capitolo 13 "Psicologia sociale della transizione ecologica"). , Mucchi Faina (2012) L'influenza sociale, Il Mulino (seconda edizione);
Lecture facoltative: Mantovani, G. (2009), Manuale di Psicologia sociale cap1 e 2; Castelfranchi C. (2005). Che figura. Emozioni ed immagine sociale. Il mulino, Bologna Mininni G. (2012). Psicologia e media. Laterza, Roma-Bari Leone G. (2013). La riconciliazione tra gruppi. Carocci, Roma Leone G. (2009). Le ambivalenze dell'aiuto. Unicopli, Milano Zamperini A. (2001). Psicologia dell'inerzia e della solidarietà. Enaudi, Torino Palmonari A. e Cavazza N. (2003). Ricerche e protagonisti della psicologia sociale. Il mulino. Mazzara B. (2002). Appartenenza e Pregiudizio. Psicologia sociale delle relazioni interetniche Carocci, Roma

Primo Anno

PSICOMETRIA E ANALISI DEI DATI

CFU: 8 – M-PSI/03

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Ileana Di Pomponio

Descrizione:

La prima parte del corso prevede l'acquisizione di alcuni concetti propedeutici e basilari per lo studio dei problemi e delle procedure connesse alla quantificazione nella ricerca psicologica e all'utilizzo della statistica descrittiva per l'analisi dei dati nelle scienze psicologiche.

Saranno fornite conoscenze elementari di immediata utilità applicativa per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati nell'ambito della ricerca psicologica.

Queste conoscenze sulle procedure d'analisi troveranno poi approfondimento e dimostrazione in termini di applicazioni con il software SPSS.

Docenti Video:

Prof. Claudio Barbaranelli - Università "La Sapienza" di Roma

Videolezioni:

- Lez. n. 1: La misura in psicologia
- Lez. n. 2: Distribuzioni di frequenza e rappresentazioni grafiche
- Lez. n. 3: Indici di tendenza centrale e di posizione
- Lez. n. 4: Indici di dispersione punteggi standardizzati
- Lez. n. 5: La probabilità
- Lez. n. 6: La distribuzione normale
- Lez. n. 7: La statistica inferenziale
- Lez. n. 8: La verifica delle ipotesi statistiche sulle medie

- Lez. n. 9: L'analisi della varianza: fondamenti
- Lez. n. 10: L'analisi della varianza i disegni fattoriali
- Lez. n. 11: Ipotesi sulla forma della distribuzione
- Lez. n. 12: La correlazione
- Lez. n. 13: La regressione lineare semplice
- Lez. n. 14: La regressione lineare multipla
- Lez. n. 15: L'analisi fattoriale esplorativa
- Lez. n. 16: Analizzare i dati con SPSS: funzioni di base, statistiche descrittive e grafici, ipotesi su frequenze e medie
- Lez. n. 17: Analizzare i dati con SPSS: analisi della varianza
- Lez. n. 18: Analizzare i dati con SPSS: correlazione e regressione multipla
- Lez. n. 19: Analizzare i dati con SPSS: analisi fattoriale esplorativa

Bibliografia:

- Chiorri, C. (2020). Fondamenti di psicometria. McGraw Hill.
- Barbaranelli, C. Analisi dei dati. Tecniche multivariate per la ricerca psicologica e sociale - LED Edizioni Universitarie, 2007.

Primo Anno

ELEMENTI DI INFORMATICA

CFU: 9 – ING-INF/05

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Gabriella Campo

Descrizione:

Obiettivo del corso è dare una conoscenza applicativa sul mondo dell'informatica. Lo studente imparerà, oltre al funzionamento e la struttura degli elaboratori e delle reti, i principali applicativi di uso comune per l'elaborazione di testi e di tabelle di valori, per la memorizzazione strutturata dei dati, per la presentazione di risultati e relazioni. Internet e i sistemi di iterazione tra gli utenti, la ricerca delle informazioni. Sicurezza.

Docente Video:

Prof. Mauro Chinappi – Dipartimento di Ingegneria Industriale – Università di Roma Tor Vergata (Roma - Italia)

Prof. Blasco Morozzo Della Rocca - Dipartimento di Biologia Molecolare – Università di Roma Tor Vergata (Roma - Italia)

Videolezioni:

- Lez. n. 1: L'informazione e la sua codifica - **prof. Mauro Chinappi**
- Lez. n. 2: L'elaborazione dell'informazione - **prof. Mauro Chinappi**
- Lez. n. 3: Architettura dei calcolatori - **prof. Blasco Morozzo Della Rocca**
- Lez. n. 4: Sistemi operativi - **prof. Blasco Morozzo Della Rocca**
- Lez. n. 5: Internet - **prof. Mauro Chinappi**
- Lez. n. 6: Motori di ricerca e social media - **prof. Blasco Morozzo Della Rocca**
- Lez. n. 7: Introduzione ai programmi con fogli di calcolo
- **prof. Blasco Morozzo Della Rocca**
- Lez. n. 8: Fogli di calcolo - **prof. Blasco Morozzo Della Rocca**

- Lez. n. 9: Lavorare fogli di calcolo - [prof. Blasco Morozzo Della Rocca](#)
- Lez. n. 10: Esempio di analisi dati con fogli di calcolo
- [prof. Mauro Chinappi](#)
- Lez. n. 11: Programmi di elaborazione testi
- [prof. Blasco Morozzo Della Rocca](#)
- Lez. n. 12: Programmi per presentazioni - Prima parte
- [prof. Mauro Chinappi](#)
- Lez. n. 13: Programmi per presentazioni- Seconda parte
- [prof. Mauro Chinappi](#)
- Lez. n. 14: L'evoluzione delle tecnologie informatiche - Prima parte
- [prof. Mauro Chinappi](#)
- Lez. n. 15: L'evoluzione delle tecnologie informatiche - Seconda parte
- [prof. Mauro Chinappi](#)
- Lez. n. 16: L'internet delle cose - [prof. Mauro Chinappi](#)
- Lez. n. 17: Sicurezza informatica - [prof. Mauro Chinappi](#)
- Lez. n. n. 18: Big data - [prof. Blasco Morozzo Della Rocca](#)
- Lez. n. 19: Introduzione a sistemi di intelligenza artificiale
- [prof. Blasco Morozzo Della Rocca](#)
- Lez. n. 20: Machine learning e reti neurali artificiali
- [prof. Blasco Morozzo Della Rocca](#)

Bibliografia:

Le lezioni contengono tutto e solo quanto verrà richiesto in sede d'esame, pertanto *non è strettamente necessario l'acquisto di libri*. Nel caso si richieda un'ulteriore fonte di informazioni, è consigliato un qualsiasi testo di preparazione all'ICDL.

Primo Anno

ORIGINI E STORIA DELLA PSICOLOGIA

CFU: 9 – M-PSI/01

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Bianca Elisa Lagioia

Descrizione:

Il corso offre allo studente una panoramica sulla storia e le origini della Psicologia focalizzandosi sulle grandi scuole psicologiche. Il corso fornisce approfondimenti specifici sulle origini e la storia della psicologia scientifica, fin dalla nascita nella seconda metà dell'Ottocento con lo studio delle sensazioni, le emozioni e le attività intellettive.

Il corso approfondisce le varie scuole di pensiero con i maggiori interpreti del pensiero psicologico descrivendo i diversi approcci metodologici, le principali ipotesi di ricerca e le relazioni con il contesto storico e culturale entro cui le scuole psicologiche hanno operato.

Docenti Video:

[Prof. Carmela Morabito](#) - Macroarea di Lettere e Filosofia - Università Tor Vergata (Roma - Italia)

[Prof. Walter Gerbino](#) - Università di Trieste (Trieste - Italy)

[Prof. Riccardo Luccio](#) - Università di Trieste (Trieste - Italy)

[Prof. Mattia Della Rocca](#) - Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" (Roma - Italia)

[Prof. Francesca Ortu](#) - Università "La Sapienza" di Roma (Roma - Italia)

[Prof. Giorgio Vallortigara](#) - Università di Trieste (Trieste - Italy)

Videolezioni:

- Lez. n. 1: La psicologia come scienza - [Prof. Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 2: Fra '700 e '800: modelli di riferimento in biologia e filosofia - [Prof. Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 3: Helmholtz Energia nervosa specifica e inferenza inconscia - [Prof. Riccardo Luccio](#)

- Lez. n. 4: La psicologia sperimentale - [Prof. Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 5: Il funzionalismo americano - [Prof. Mattia Della Rocca](#)
- Lez. n. 6: Psicologia comparata e etologia: origini e sviluppi parte I - [Prof. Giorgio Vallortigara](#)
- Lez. n. 7: Psicologia comparata e etologia: origini e sviluppi parte II - [Prof. Giorgio Vallortigara](#)
- Lez. n. 8: Psicologia dei riflessi - [Prof. Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 9: Il comportamentismo - [Prof. Mattia Della Rocca](#)
- Lez. n. 10: Le teorie dell'apprendimento sociale - [Prof. Riccardo Luccio](#)
- Lez. n. 11: Psicologia della Gestalt - [Prof. Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 12: La scuola della Gestalt - [Prof. Mattia Della Rocca](#)
- Lez. n. 13: Sigmund Freud e la psicoanalisi - [Prof. Francesca Ortu](#)
- Lez. n. 14: La psicoanalisi e i suoi sviluppi. I modelli della psicoanalisi - [Prof. Francesca Ortu](#)
- Lez. n. 15: La scuola storico-culturale - [Prof. Mattia Della Rocca](#)
- Lez. n. 16: Piaget e l'epistemologia genetica [Prof. Mattia Della Rocca](#)
- Lez. n. 17: Human Information Processing - [Prof. Walter Gerbino](#)
- Lez. n. 18: Gli sviluppi del cognitivismo - [Prof. Riccardo Luccio](#)
- Lez. n. 19: Sviluppi recenti (Connessionismo e sistemi dinamici) - [Prof. Riccardo Luccio](#)
- Lez. n. 20: Nuove scienze cognitive - [Prof. Carmela Morabito](#)

Bibliografia:

Mecacci L. "Storia della Psicologia dal novecento ad oggi".
Editori Laterza, 2019.

Primo Anno

LINGUA INGLESE

CFU: 4 – L-Lin-12

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Andrea Longo

Descrizione:

Parte essenziale dell'insegnamento è l'acquisizione di una terminologia tecnica, che completa il bagaglio di apprendimento della lingua, anche attraverso lo studio di ulteriore materiale predisposto. Le classi interattive, peraltro, in diretta con il docente, ovvero successivamente fruibili in quanto registrate, rappresentano un momento utile come luogo di approfondimento. per lo studio della morfosintassi della lingua inglese, è indicato un test di riferimento. Il corso dispone di 15 lezioni online, il programma consente di raggiungere il livello B1 di conoscenza della lingua.

Docente Video:

Prof. Andrea Longo

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Introduzione alla lingua e regole fondamentali
- Lez. n. 2: La struttura delle quattro forme della frase in inglese
- Lez. n. 3: Le due forme del tempo: semplice e progressiva
- Lez. n. 4: Passato, passato prossimo e trapassato
- Lez. n. 5: Il futuro
- Lez. n. 6: Condizionale, imperativo, infinito, gerundio, participio
- Lez. n. 7: Pronomi e aggettivi interrogativi e relativi
- Lez. n. 8: I modali: la capacità, la probabilità, la possibilità
- Lez. n. 9: I modali: il dovere, la necessità, l'obbligo, la deduzione
- Lez. n. 10: Le proposizioni subordinate
- Lez. n. 11: Costruzioni speciali

- 
- Lez. n. 12: Discorso indiretto
 - Lez. n. 13: Pronomi e aggettivi indefiniti
 - Lez. n. 14: Periodo ipotetico
 - Lez. n. 15: Revisione generale

Bibliografia:

Manuale di grammatica a scelta tra:

- English Grammar in Use for Intermediate Students, Raymond Murphy, Cambridge University Press;
- New English File, Upper-Intermediate, Clive Oxeden, Christina Latham-Koenig, Oxford University Press;

Secondo Anno

PSICOBIOLOGIA DEL COMPORTAMENTO UMANO

CFU: 9 – M-PSI/02

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Stefano Puglisi Allegra

Prof. Emanuele Claudio Latagliata

Descrizione:

Il corso si propone di fornire agli studenti una conoscenza delle basi neuroanatomiche e neurofisiologiche del comportamento umano normale e patologico. L'obiettivo del corso è far comprendere il ruolo che gli aspetti psicobiologici hanno nella regolazione dei comportamenti (semplici e complessi) e a far acquisire le basi biologiche dei comportamenti patologici. Inoltre, il corso promuove lo sviluppo di una conoscenza critica degli approcci metodologici e dei risultati di lavori scientifici nell'ambito della psicobiologia.

Docenti Video:

Prof. Stefano Puglisi Allegra - Università "La Sapienza" di Roma (Roma)

Prof. Daniela Laricchiuta – IRCCS Fondazione Santa Lucia (Italia)

Elenco delle lezioni:

- Lez. n. 1: Introduzione alla Psicobiologia del Comportamento
- **Prof Stefano Puglisi Allegra**
- Lezione n. 2: Neuroanatomia funzionale - **Prof Stefano Puglisi Allegra**
- Lez. n. 3: Trasmissione dei segnali neurali - **Prof Stefano Puglisi Allegra**
- Lez. n. 4: Le basi chimiche del comportamento; i Neurotrasmettitori
- **Prof Stefano Puglisi Allegra**
- Lez. n. 5: Introduzione alla Neuropsicofarmacologia - **Prof Stefano Puglisi Allegra**
- Lez. n. 6: Ormoni, sistema nervoso e comportamento - **Prof Stefano Puglisi Allegra**
- Lez. n. 7: Evoluzione del cervello e del comportamento

- Prof Stefano Puglisi Allegra

- Lez. n. 8: Apprendimento e memoria: prospettive biologiche
- Prof Stefano Puglisi Allegra
- Lez. n. 9: Meccanismi neurali della memoria
- Prof Stefano Puglisi Allegra
- Lez. n. 10: Sviluppo del cervello e del comportamento nel ciclo di vita
- Prof Daniela Laricchiuta
- Lezione n. 11: Basi fisiologiche della percezione
- Prof Daniela Laricchiuta
- Lezione n. 12: Controllo motorio e plasticità - Prof Daniela Laricchiuta
- Lez. n. 13: L'omeostasi: la regolazione attiva nell'ambiente interno
- Prof Daniela Laricchiuta
- Lez. n. 14: Ritmi biologici, sonno e sogno - Prof Daniela Laricchiuta
- Lez. n. 15: Emozione e motivazione - Prof Stefano Puglisi Allegra
- Lez. n. 16: Psicobiologia delle differenze individuali: genetica del Comportamento - Prof Stefano Puglisi Allegra
- Lez. n. 17: Lo Stress - Prof Stefano Puglisi Allegra
- Lez. n. 18: Psicobiologia e Psicopatologia 1° parte
- Prof Stefano Puglisi Allegra
- Lez. n. 19: Psicobiologia e Psicopatologia 2° parte
- Prof Stefano Puglisi Allegra
- Lez. n. 20: Il Linguaggio - Prof Stefano Puglisi Allegra

Testi:

"Psicologia biologica, Introduzione alle neuroscienze comportamentali, cognitive e cliniche" - Quarta edizione italiana

Autori: S. Mark Breedlove Neil V. Watson

Rev. di N. Berardi, trad. di N. Berardi, V. Schettini, M. Vignando.

Editore: Casa Editrice Ambrosiana. Distribuzione esclusiva Zanichelli
2019

Secondo Anno

BIOLOGIA E FISILOGIA DEL NEURONE

CFU: 10 – BIO/13

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Francesca De Vito

Descrizione:

Il corso di Biologia e Fisiologia del Neurone vuole fornire le conoscenze biologiche di base necessarie per comprendere la struttura e la funzione del sistema nervoso sia a livello molecolare che cellulare. I contenuti dell'insegnamento spazieranno dalla chimica della vita e l'organizzazione cellulare ai principi fondamentali dell'ereditarietà e della regolazione dell'espressione genica, con particolare riferimento alla fisiologia e alla patologia dei neuroni e delle cellule gliali.

Docenti Video:

Prof. Francesca De Vito - *IRCCS Istituto Neurologico Mediterraneo (INM) Neuromed*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: La struttura della materia
- Lez. n. 2: I carboidrati
- Lez. n. 3: I lipidi
- Lez. n. 4: Le proteine
- Lez. n. 5: Gli acidi nucleici
- Lez. n. 6: Le cellule
- Lez. n. 7: La membrana cellulare
- Lez. n. 8: Gli organelli della cellula animale
- Lez. n. 9: Il mitocondrio
- Lez. n. 10: Il citoscheletro e l'ambiente extracellulare
- Lez. n. 11: Il destino cellulare

- Lez. n. 12: Le cellule della linea germinale
- Lez. n. 13: I caratteri monogenici
- Lez. n. 14: I caratteri complessi
- Lez. n. 15: Dalla sintesi al danno del DNA
- Lez. n. 16: La regolazione dell'espressione genica
- Lez. n. 17: La sintesi delle proteine
- Lez. n. 18: Il genoma non codificante
- Lez. n. 19: I microRNA
- Lez. n. 20: Il BDNF
- Lez. n. 17: La sintesi delle proteine
- Lez. n. 18: Il genoma non codificante
- Lez. n. 19: I microRNA
- Lez. n. 20: Il BDNF

Bibliografia:

"Basi biologiche e genetiche dell'attività psichica." Autori: F. Mangia et al. PICCIN NUOVA LIBRARIA Spa. ISBN 9788829930616.

Oppure

"Biologia. Volume 1 - La cellula." D. Sadava, D.M. Hillis, H.C. Heller, S. Hacker. Zanichelli. ISBN 9788808338594.

"Biologia. Volume 2 - L'ereditarietà e il genoma". D. Sadava, D.M. Hillis, H.C. Heller, S. Hacker. Zanichelli. ISBN 9788808955289.

Per approfondimenti:

"La cellula. Un approccio molecolare." Geoffrey M. Cooper. IV edizione italiana sulla VIII internazionale a cura di Laura Amicone e Raffaele Strippoli. PICCIN NUOVA LIBRARIA Spa. ISBN 9788829932603.

A ciascuna video-lezione è inoltre associato 1 o più articoli scientifici inerenti le tematiche trattate nella video-lezione.

Secondo Anno

LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE

CFU: 9 – M-PSI/01

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Olga Capirci

Descrizione:

Il corso ha lo scopo di descrivere il linguaggio umano definendone il ruolo nell'ambito più generale della comunicazione. Verrà presa in considerazione la nascita e lo sviluppo delle lingue sia dal punto di vista della filogenesi che dell'ontogenesi. L'organizzazione dei vari aspetti del linguaggio (fonologia, lessico, sintassi, pragmatica) verrà presa in esame utilizzando una prospettiva a cavallo tra psicolinguistica, che studia fenomeni e processi, e neurolinguistica che studia meccanismi e substrati neurali alla base di quel fondamentale strumento sociale degli umani che è il linguaggio. Verranno infine considerate la comunicazione non verbale sia nei suoi aspetti normali che patologici le Lingue dei Segni.

Docenti Video:

Prof. Salvatore Maria Aglioti - *Università "La Sapienza" di Roma*

Prof. Virginia Volterra - *Istituto di Scienze Cognitive e Tecnologie (ISTC, CNR)*

Videolezioni:

- Lez. n.1: Linguaggi e lingue - **Prof. Salvatore Maria Aglioti**
- Lez. n.2: La linguistica - **Prof. Salvatore Maria Aglioti**
- Lez. n.3: I suoni del linguaggio e la fonologia - **Prof. Salvatore Maria Aglioti**
- Lez. n.4: Ontogenesi del linguaggio - **Prof. Salvatore Maria Aglioti**
- Lez. n.5: Metodi comportamentali di analisi del linguaggio
- **Prof. Salvatore Maria Aglioti**
- Lez. n.6: Tecniche di indagine nel linguaggio - Prima parte
- **Prof. Salvatore Maria Aglioti**

- Lez. n.7: Tecniche di indagine nel linguaggio - Seconda parte - [Prof. Salvatore Maria Aglioti](#)
- Lez. n.8: Rapporti tra Memoria e linguaggio - [Prof. Salvatore Maria Aglioti](#)
- Lez. n.9: I processi di lettura scrittura e calcolo - [Prof. Salvatore Maria Aglioti](#)
- Lez. n.10: Il disfarsi delle lingue - [Prof. Salvatore Maria Aglioti](#)
- Lez. n.11: Valutazione del linguaggio - [Prof. Salvatore Maria Aglioti](#)
- Lez. n.12: I disturbi del linguaggio nel bambino - [Prof. Salvatore Maria Aglioti](#)
- Lez. n.13: La comunicazione verbale e i suoi disturbi - [Prof. Salvatore Maria Aglioti](#)
- Lez. n.14: La comunicazione non verbale e i suoi disturbi - [Prof. Salvatore Maria Aglioti](#)
- Lez. n.15: Il gesto come forma di comunicazione - [Prof. Salvatore Maria Aglioti](#)
- Lez. n.16: Le lingue dei segni - [Prof. Virginia Volterra](#)
- Lez. n.17: Storia dell'educazione dei sordi e ruolo delle lingue dei segni - [Prof. Virginia Volterra](#)
- Lez. n.18: Inizio delle ricerche sulla LIS - [Prof. Virginia Volterra](#)
- Lez. n.19: Caratteristiche peculiari della Lis - [Prof. Virginia Volterra](#)
- Lez. n.20: Imparare la lingua dei segni - [Prof. Virginia Volterra](#)
- Lez. n.21: Lis: lingua e cultura - [Prof. Virginia Volterra](#)

Bibliografia:

Aglioti, S. M., Fabbro, F. (2006). Neuropsicologia del linguaggio. Bologna: Il MulinoRusso Cardona, T., Volterra, V. (2007, ristampa 2013).

Le lingue dei Segni. Storia e Semiotica. Roma: Carocci Editore (Cap. 1, 2, 3, 5 e 6).

Roccaforte, M. & Volterra, V. (2016). La lingua dei segni italiana. In Lubello, S. (a cura di), Manuale di Linguistica italiana (709-728). Berlino: De Gruyter Editore (da scaricare nel materiale didattico videolezione 18).

Secondo Anno

TEORIE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE PSICO - SOCIALE

CFU: 9 – M-PSI/03

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Ilenia Di Pomponio

Descrizione:

Nella prima parte del corso vengono approfonditi i presupposti teorici ed epistemologici sui quali si fonda il paradigma qualitativo, per poter analizzare criticamente il dibattito metodologico sulle potenzialità e i limiti delle diverse tecniche di ricerca e sono presentati alcuni elementi statistici, come la teoria dell'errore casuale, ed alcune caratteristiche fondamentali dei test psicologici, ossia l'attendibilità e la validità.

La seconda parte del corso intende fornire le competenze di base per comprendere ed utilizzare diversi test psicologici.

Sarà approfondita la storia e la diffusione dei test, a partire dai precursori fino ai giorni nostri e saranno descritti i test rispetto all'oggetto di studio, saranno trattati pertanto i test cognitivi, i test proiettivi, i test di personalità e i test impliciti.

Docenti Video:

Prof. [Claudio Barbaranelli](#) - *Sapienza, Università di Roma*

Prof. [Ileana Di Pomponio](#) - *Università Telematica Internazionale
UNINETTUNO*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: La psicometria e le misure di caratteristiche psicologiche - [Prof. Claudio Barbaranelli](#)
- Lez. n. 2: Costruzione e interpretazione dei test psicologici - [Prof. Claudio Barbaranelli](#)

- Lez. n. 3: La teoria classica dei test - prima parte - [Prof. Claudio Barbaranelli](#)
- Lez. n. 4: La teoria classica dei test - seconda parte - [Prof. Claudio Barbaranelli](#)
- Lez. n. 5: La teoria classica dei test - terza parte - [Prof. Claudio Barbaranelli](#)
- Lez. n. 6: L'analisi degli item - [Prof. Claudio Barbaranelli](#)
- Lez. n. 7: La teoria della risposta all'item (TRI - IRT) prima parte - [Prof. Claudio Barbaranelli](#)
- Lez. n. 8: La teoria della risposta all'item (TRI - IRT) seconda parte - [Prof. Claudio Barbaranelli](#)
- Lez. n. 9: La teoria della risposta all'item (TRI - IRT) terza parte - [Prof. Claudio Barbaranelli](#)
- Lez. n. 10: La validità dei test - [Prof. Claudio Barbaranelli](#)
- Lez. n. 11: I test di personalità nel contesto clinico: MMPI-2-RF - prima parte - [Prof. ssa Ileana Di Pomponio](#)
- Lez. n. 12: I test di personalità nel contesto clinico: MMPI-2-RF - seconda parte - [Prof. ssa Ileana Di Pomponio](#)
- Lez. n. 13: I test di associazione implicita - [Prof. ssa Ileana Di Pomponio](#)
- Lez. n. 14: I test di tipica performance: la misura della personalità con il BFQ - [Prof. ssa Ileana Di Pomponio](#)
- Lez. n. 15: I test di massima performance: la misura dell'intelligenza - prima parte - [Prof. ssa Ileana Di Pomponio](#)
- Lez. n. 16: I test di massima performance: la misura dell'intelligenza - seconda parte - [Prof. ssa Ileana Di Pomponio](#)
- Lez. n. 17: I test proiettivi: il test di Rorschach - prima parte - [Prof. ssa Ileana Di Pomponio](#)
- Lez. n. 18: I test proiettivi: il test di Rorschach - seconda parte - [Prof. ssa Ileana Di Pomponio](#)
- Lez. n. 19: I test grafici - prima parte - [Prof. ssa Ileana Di Pomponio](#)
- Lez. n. 20: I test grafici - seconda parte - [Prof. ssa Ileana Di Pomponio](#)

Bibliografia:

- Picone, L., Pezzuti, L., Ribaud, F. (2019). Teorie e Tecniche dei Test. Uso e interpretazione. Carocci Editore.
- Altri materiali di studio sono forniti dal docente.

Secondo Anno

PSICOLOGIA DI COMUNITÀ

CFU: 8 – M-PSI/05

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Alicja Malina

Descrizione:

Il corso si propone di offrire allo studente una panoramica dei percorsi della psicologia di comunità, mostrarne la genesi storica e gli sviluppi attuali, nonché mira ad illustrare alcune delle tecniche di intervento che possono essere impiegate nei contesti socio-sanitari educativi e comunitari, evidenziando il contributo delle dinamiche gruppal e sociali.

Docenti Video:

Prof. Donata Francescato - *Università "La Sapienza" di Roma (Roma - Italia)*

Prof. Bruna Zani - *Università di Bologna (Bologna - Italy)*

Prof. Chiara Berti - *Università di Chieti (Chieti - Italy)*

Prof. Giuseppina Speltini - *Università di Bologna (Bologna - Italy)*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Origini storiche, teorie, metodi, campi di applicazione - **Prof. Donata Francescato**
- Lez. n. 2: Le basi teoriche della psicologia di comunità - **Prof. Bruna Zani**
- Lez. n. 3: Principi teorici e valori della psicologia di comunità - **Prof. Donata Francescato**
- Lez. n. 4: Lo sviluppo di comunità - **Prof. Donata Francescato**
- Lez. n. 5: I metodi di ricerca in psicologia di comunità - **Prof. Bruna Zani**
- Lez. n. 6: La psicologia collettiva - **Prof. Chiara Berti**
- Lez. n. 7: Fenomenologia e definizione dei gruppi - **Prof. Augusto Palmonari**

- Lez. n. 8: L'entrata in gruppo - [Prof. Giuseppina Speltini](#)
- Lez. n. 9: Socializzazione e sviluppo di gruppo - [Prof. Giuseppina Speltini](#)
- Lez. n. 10: Ruoli, status e comunicazione nel gruppo - [Prof. Giuseppina Speltini](#)
- Lez. n. 11: Le norme di gruppo - [Prof. Chiara Berti](#)
- Lez. n. 12: La leadership: modelli a confronto - [Prof. Giuseppina Speltini](#)
- Lez. n. 13: Coesione, conflitto e processi scismatici nel gruppo - [Prof. Giuseppina Speltini](#)
- Lez. n. 14: I profili di comunità - [Prof. Donata Francescato](#)
- Lez. n. 15: AOMP: l'analisi organizzativa multidimensionale partecipata - [Prof. Donata Francescato](#)
- Lez. n. 16: L'educazione socioaffettiva integrata - [Prof. Donata Francescato](#)
- Lez. n. 17: Interventi di psicologia di comunità nelle scuole - [Prof. Donata Francescato](#)
- Lez. n. 18: Il circle time e le ricerche sull'efficacia dell'educazione socioaffettiva (SEL) - [Prof. Donata Francescato](#)
- Lez. n. 19: Empowerment e formazione Empowering - [Prof. Donata Francescato](#)
- Lez. n. 20: Gruppo di lavoro e lavoro di gruppo - [Prof. Donata Francescato](#)
- Lez. n. 21: I gruppi di auto e mutuo aiuto - [Prof. Donata Francescato](#)
- Lez. n. 22: Psicologia di comunità e degrado ambientale - [Prof. Donata Francescato](#)
- Lez. n. 23: Psicologi di comunità raccontano le loro esperienze - [Prof. Donata Francescato](#)
- Lez. n. 24: La produttività di gruppo - [Prof. Chiara Berti](#)
- Lez. n. 25: Reti sociali e sostegno sociale - [Prof. Donata Francescato](#)

Bibliografia:

Francescato D., Tomai M. E Ghirelli G. (2011). Fondamenti di psicologia di comunità. Principi, strumenti e ambiti di applicazione, Carocci Editore, Roma 2002

Secondo Anno

PSICOLOGIA DEL LAVORO

CFU: 8 – M-PSI/06

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Mariangela Cersosimo

Descrizione:

Il corso di Psicologia del lavoro è articolato su tre domini conoscitivi:

- Work Psychology
- Organizational Psychology
- Personnel Psychology.

Il corso di Psicologia del lavoro si propone di:

Di offrire un'introduzione alle principali problematiche psicologiche e psicosociali del comportamento di individui e gruppi nelle organizzazioni

- Di offrire gli strumenti concettuali di base per analizzare la condotta lavorativa nelle organizzazioni tenendo conto delle numerose variabili personali, di gruppo, tecniche e organizzative che definiscono le situazioni contingenti in cui le persone sono chiamate ad operare.
- Di illustrare i passaggi chiave dell'esperienza lavorativa, riletti alla luce delle condizioni concrete in cui essa si realizza e delle modalità con le quali la persona può padroneggiare le sue interazioni con le richieste del compito e del ruolo assegnato.

Docenti Video:

Prof. Guido Sarchielli - *Università di Bologna (Bologna - Italy)*

Prof Dario Romano - *Università di Milano-Bicocca (Milano - Italy)*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Lo studio psicologico del lavoro - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 2: Nuovi scenari per il lavoro - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 3: Il "grande cambiamento" del lavoro: domande e risorse - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 4: Il legame psicologico con il lavoro: le motivazioni al lavoro - [Prof. Guido Sarchielli](#)

- Lez. n. 5: L'interazione tra persona e contesto lavorativo: il contratto psicologico - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 6: Il lavoratore e i compiti: dimensioni della prestazione - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 7: Psicologia e sicurezza nei luoghi di lavoro - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 8: Costi del lavoro - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 9: Ricavi del lavoro - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 10: Condotte lavorative anomale e controproducenti - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 11: Alcune nozioni di base - [Prof. Dario Romano](#)
- Lez. n. 12: Problemi di ordinamento: gerarchia e funzione - [Prof. Dario Romano](#)
- Lez. n. 13: Problemi di ordinamento: dalla matrice alla rete - [Prof. Dario Romano](#)
- Lez. n. 14: Gruppi di lavoro e team parte I - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 15: Gruppi di lavoro e team parte II - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 16: Virtual team - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 17: Leadership: caratteristiche distintive e modelli teorici - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 18: Leadership di servizio e implicazioni operative - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 19: Climi organizzativi e benessere - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 20: Cambiamento organizzativo e change management - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 21: Scegliere le persone: reclutamento e selezione - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 22: Socializzazione organizzativa e onboarding - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 23: Valutare le prestazioni e il potenziale - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 24: La carriera lavorativa e la sua gestione - [Prof. Guido Sarchielli](#)
- Lez. n. 25: Sostegni alla carriera e forme di training personalizzato - [Prof. Guido Sarchielli](#)

Bibliografia:

Sarchielli, G., Fraccaroli, F. (2023). Introduzione alla Psicologia del lavoro, Bologna, Il Mulino, III edizione

Chmiel, N., Fraccaroli F., Sverke M. (a cura di) (2019). Introduzione alla Psicologia delle organizzazioni, Bologna, Il Mulino, (Capitoli 8, 9 e 10, 11,12,13,15,16)

Sarchielli G. (2019). Il counseling oggi: prospettive e ambiti applicativi, in CNOP, Lo sviluppo del counseling e sue applicazioni, Roma, Centro Studi CNOP, (pp.25-60), scaricabile dalla piattaforma(libri)

Toderi, S., Sarchielli G. (2013). Sviluppare la carriera lavorativa. Risorse personali e metodi di intervento, Bologna, Il Mulino, (Capitolo 2)

Terzo Anno

PSICOLOGIA DELLA PERSONALITÀ

CFU: 9 – M-PSI/01

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Marinella Paciello

Descrizione:

Lo studio della personalità mira a conoscere il funzionamento dell'organizzazione mentale che conferisce agli esseri umani il potere di influenzare gli ambienti in cui vivono ed il corso stesso della loro esistenza e quindi ad individuare le strutture e i processi mentali che rendono conto delle traiettorie evolutive e degli stili comportamentali che distinguono le persone le une dalle altre e rendono unica la loro esperienza di vita. In quest'ottica l'insegnamento mira fornire il corredo di conoscenze necessarie ai futuri ricercatori e professionisti per le più svariate applicazioni della psicologia nei vari contesti dove la persona è la destinataria dello studio e dell'intervento psicologico, a sostegno della salute, dell'educazione, del lavoro, della crescita personale e della cittadinanza attiva.

Docenti Video:

Prof. Gian Vittorio Caprara - *Università "La Sapienza" di Roma*
(Roma - Italia)

Videolezioni:

- Lez. n. 1: La personalità
- Lez. n. 2: Le origini della psicologia della personalità
- Lez. n. 3: Sviluppi e indirizzi della psicologia della personalità
- Lez. n. 4: Organizzazione della conoscenza e costruzione dell'esperienza
- Lez. n. 5: Lo sviluppo della personalità: fondamenti e correlati biologici
- Lez. n. 6: Lo sviluppo della personalità: relazioni interpersonali e contesti sociali

- Lez. n. 7: Differenze individuali e temperamento
- Lez. n. 8: Il dominio dell'intelligenza
- Lez. n. 9: Disposizioni comportamentali: il modello dei cinque grandi fattori
- Lez. n. 10: Disposizioni valutative e orientamento nei confronti della vita
- Lez. n. 11: L'agentività umana
- Lez. n. 12: Il sistema del sé, i bisogni psicologici di base e i valori
- Lez. n. 13: Sviluppo e funzionamento morale
- Lez. n. 14: Carattere e disimpegno morale
- Lez. n. 15: La psicologia della personalità in azione: studi su aggressività e prosocialità

Bibliografia:

G.V. CAPRARA, e D. CERVONE (2002). *Personalità. Determinanti, Dinamiche e Potenzialità*. Raffaello Cortina Editore: Milano.

D. CERVONE e PERVIN L.P. (2017) *La Scienza della Personalità. Teorie, Ricerche, Applicazioni*. Raffaele Cortina Editore (capitoli integrativi 5, 11, 12 e 13 disponibili sulla pagina dell'insegnamento)

G.V. CAPRARA (2013) *Motivare è riuscire*. Il Mulino

In alternativa al manuale di CAPRARA e CERVONE (2002) è possibile studiare tutti i capitoli del manuale CERVONE e PERVIN

Terzo Anno

PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE, DELL'ORIENTAMENTO E DELL'ORGANIZZAZIONE

CFU: 8 – M-PSI/06

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Mariangela Cersosimo

Descrizione:

Il corso si propone di offrire un quadro di insieme di conoscenze sulla psicologia della formazione e dell'orientamento con particolare riferimento alla progettazione, realizzazione e valutazione di interventi nei relativi ambiti oggetto di studio. L'obiettivo generale è quello di fornire adeguate conoscenze per poter sviluppare capacità di interpretazione e critica sui temi proposti. In particolare per quanto riguarda la psicologia della formazione s'intende far acquisire: conoscenze sulla formazione come strumento del cambiamento del singolo, del gruppo e del sistema organizzativo; sui principali modelli e strumenti formativi e sulla loro applicazione nei processi di formazione; saper progettare e gestire un processo formativo in tutte le sue fasi, dalla rilevazione dei bisogni alla valutazione dei risultati. Nella psicologia dell'orientamento l'obiettivo è quello di fornire una sistematizzazione teorico-metodologica degli approcci in tema di orientamento scolastico e professionale, sviluppare competenze operative nella definizione e progettazione di interventi di orientamento per target specifici, accrescere la conoscenza degli strumenti di counseling di orientamento e di bilancio di competenze.

Docenti Video:

Prof. Giancarlo Tanucci - *Università Europea di Roma (Roma - Italia)*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: La formazione
- Lez. n. 2: La formazione e il contesto sociale e organizzativo

- Lez. n. 3: Ruoli ed attori della formazione
- Lez. n. 4: Modelli di apprendimento
- Lez. n. 5: Analisi della domanda di formazione
- Lez. n. 6: Progettazione dell'intervento formativo
- Lez. n. 7: Realizzazione dell'intervento formativo
- Lez. n. 8: Metodi classici della formazione
- Lez. n. 9: Nuovi approcci per la formazione
- Lez. n. 10: Valutazione della formazione
- Lez. n. 11: Prospettive per la formazione
- Lez. n. 12: Il tema dell'orientamento e suoi sviluppi storici
- Lez. n. 13: Finalità dell'orientamento e aree d'intervento
- Lez. n. 14: Modelli teorici dell'orientamento
- Lez. n. 15: La funzione consulenziale e le strategie d'intervento
- Lez. n. 16: Lo spazio del counseling e le fasi operative
- Lez. n. 17: La ricognizione delle competenze e il piano d'azione
- Lez. n. 18: Counseling professionale

Bibliografia:

Quaglino G.P. (2005). Fare formazione. I fondamenti della formazione e i nuovi traguardi. Milano: Raffaello Cortina Editore;

Tanucci G., Cropano M.R. (2011) Orientarsi all'Università. Lecce: Pensa Multimedia;

Guglielmi D., Chiesa R. (2020). Orientamento scolastico e professionale. Modelli, metodologie, strumenti. Bologna: Il Mulino.

Terzo Anno

PSICOTECNOLOGIE E PROCESSI FORMATIVI

CFU: 8 – M-PED/04

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Alessandro Pollini

Descrizione:

Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti le basi per la comprensione delle principali teorie dell'apprendimento, del ruolo delle tecnologie rispetto ai processi cognitivi legati all'apprendimento. Il corso parte dalla presentazione delle teorie dell'apprendimento classiche (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo/sociocostruttivismo) e della loro relazione con le tecnologie digitali in termini di implementazioni didattiche. Vengono quindi presentati i concetti di instructional design (progettazione didattica) e alcuni modelli principali di ID (ADDIE, 4C/ID). Viene quindi analizzato più in dettaglio il Web come (psico) tecnologia dominante nella contemporaneità, da un punto di vista sociologico e psicologico. Infine vengono presentate diverse dimensioni e angolazioni per l'analisi del Web da un punto di vista scientifico: quella ergonomica, quella sistemica, quella dell'usabilità, quella dell'architettura dell'informazione, quella grafica, in modo da rendere chiara la multidisciplinarietà necessaria per governare uno strumento potente come il Web nel momento in cui si decide di utilizzarlo a fini didattici

Docenti Video:

Prof. Maria Amata Garito - Rettore dell'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO (Italia), Professore ordinario di Psico-tecnologie

Prof. Derrick De Kerckhove - Università di Toronto

Prof. Joost Lowyck - Katholieke Universiteit Leuven (Lovanio - Belgio)

Prof. Roberto Polillo - Università di Milano-Bicocca (Milano - Italy)

Prof. Massimo Botta - University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland

Prof. Sebastiano Bagnara - Università di Sassari

Prof. Maurizio Boscarol - Università di Trieste, Usabile.it (Italia)

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Educational technologies. Foundations - [Prof. Joost Lowyck](#)
- Lez. n. 2: Learning theories & technologies. In search of their relationship - [Prof. Joost Lowyck](#)
- Lez. n. 3: Information delivery, knowledge construction and technologies - [Prof. Joost Lowyck](#)
- Lez. n. 4: Instructional design (ID). Principles and models - [Prof. Joost Lowyck](#)
- Lez. n. 5: Learner's conceptions of technologies. Importance of instructional knowledge - [Prof. Joost Lowyck](#)
- Lez. n. 6: Educational technologies and learner support - [Prof. Joost Lowyck](#)
- Lez. n. 7: Is Google making us stupid? - [Prof. Derrick De Kerckhove](#)
- Lez. n. 8: The Era of the Tag - [Prof. Derrick De Kerckhove](#)
- Lez. n. 9: Intelligence in Social Networks - [Prof. Derrick De Kerckhove](#)
- Lez. n. 10: Marshall McLuhan by Marshall McLuhan - Prima Parte - [Prof. Derrick De Kerckhove](#)
- Lez. n. 11: Marshall McLuhan by Marshall McLuhan - Seconda Parte - [Prof. Derrick De Kerckhove](#)
- Lez. n. 12: La qualità dei siti web - [Prof. Roberto Polillo](#)
- Lez. n. 13: Introduzione alla usabilità dei siti web - [Prof. Roberto Polillo](#)
- Lez. n. 14: L'ergonomia dalla manifattura alla società dell'informazione - [Prof. Sebastiano Bagnara](#)
- Lez. n. 15: L'ergonomia cognitiva - [Prof. Sebastiano Bagnara](#)
- Lez. n. 16: Architettura dell'informazione - [Prof. Maurizio Boscarol](#)
- Lez. n. 17: Progettare l'architettura informativa - [Prof. Maurizio Boscarol](#)
- Lez. n. 18: Dispositivi e apparati grafici - Funzioni e forma dei sistemi grafici - [Prof. Massimo Botta](#).

Testi:

Dal libro M.A.Garito, "L'Università nel XXI Secolo tra tradizione e innovazione", Mc Graw-Hill 2015:

Capitolo 6: Dal modello NETTUNO all'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO

Dal libro M.A.Garito, G.Anceschi, M.Botta: "L'ambiente dell'apprendimento - Web design e processi cognitivi"[*], Mc Graw-Hill

I - L'ambiente dell'Apprendimento

M.A.Garito, L'ambiente dell'Apprendimento del Progetto HAMLET, cap. 1, da pg. 3 a pg. 25;

III – Massmediologia

F.Colombo, Il Web come medium, cap. 3, da pg. 43 a pg. 52;

VI – Tecnosofia

R.Polillo, La qualità dei siti web, cap. 16, da pg. 191 a pg. 200;

R.Polillo, Introduzione all'usabilità dei siti Web, cap. 17, da pg. 203 a pg. 209;

S.Bagnara, L'ergonomia dalla manifattura all'età dell'informazione, da pg. 211 a pg. 216;

S.Bagnara, L'ergonomia cognitiva, da pg. 219 a pg. 225;

X - Teorie del progetto per il web design

L.Bollini, Registica multimodale, cap. 24, da pg. 283 a pg. 290;

M.Gnot, Principi e metodi dell'Architettura dell'informazione. Il modello Top-Down e il modello Bottom-Up, cap. 28, da pg. 325 a pg. 334

Saggi:

M. A. Garito - O.Roux: Le Teorie dell'Apprendimento

Parte I: O.Roux - "Le Teorie Pedagogiche"

Parte II: O.Roux - "I metodi di Apprendimento"

Parte III: M.A.Garito - "L'Apprendimento Collaborativo in Rete"

J. Lowyck: Design of Collaborative Learning Environments, Trad. Italiana: "La progettazione di ambienti collaborativi di apprendimento";

J. Lowyck: Learning theories and new media

D. De Kerckhove: "Il Quanto e' il Messaggio" - Laectio magistralis tenuta in occasione della consegna della Laure ad Honorem presso l'Università di Urbino il 29 Novembre 2004.

Terzo Anno

PSICOLOGIA DINAMICA

CFU: 9 – M-PSI/07

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Luca Cerniglia

Descrizione:

Il corso di psicologia dinamica prenderà in esame le diverse prospettive che nell'ambito di questa disciplina hanno ridefinito la funzione degli affetti come base per la costruzione del sé e delle relazioni interpersonali, con particolare riferimento all'ambito teorico-clinico dell'intersoggettività.

Docenti Video:

Prof. Massimo Ammaniti - *Università "La Sapienza" di Roma*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Concezione della mente nella teoria freudiana
- Lez. n. 2: Concezione della mente nelle teorie psicoanalitiche contemporanee - Prima parte
- Lez. n. 3: Concezione della mente nelle teorie psicoanalitiche contemporanee - Seconda parte
- Lez. n. 4: Teorie psicoanalitiche contemporanee e psicopatologia
- Lez. n. 5: Sistemi motivazionali
- Lez. n. 6: Teorie motivazionali psicoanalitiche
- Lez. n. 7: Mentalizzazione: dinamiche psicologiche e neurobiologiche
- Lez. n. 8: Il sistema dell'attaccamento
- Lez. n. 9: Il framework dell'attaccamento
- Lez. n. 10: Attaccamento in età infantile e strumenti di valutazione
- Lez. n. 11: Attaccamento in età adulta e strumenti di valutazione
- Lez. n. 12: Attaccamento e sistema di caregiving

- Lez. n. 13: Emozioni e affetti
- Lez. n. 14: Emozioni nel contesto interazionale
- Lez. n. 15: Intersoggettività e psicoanalisi
- Lez. n. 16: Introduzione al concetto di sé
- Lez. n. 17: Il senso di sé
- Lez. n. 18: Il sé in adolescenza
- Lez. n. 19: Le dinamiche dell'adolescenza
- Lez. n. 20: Introduzione al concetto di trauma
- Lez. n. 21: Trauma e personalità

Bibliografia:

ISBN: 978-88-6030-656-2 Autore: Ammaniti Massimo, Gallese Vittorio
Titolo: La nascita dell'intersoggettività Sottotitolo: Lo sviluppo del sé tra
psicodinamica e neurobiologia Collana: Psicoanalisi e ricerca.

Terzo Anno

EDUCAZIONE E NUOVI MEDIA

CFU: 9 – M-PED/03

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Luciano Di Mele

Descrizione:

Il corso introduce lo studente al ruolo formativo dei media digitali, esplorando un campo scientifico comune alle scienze dell'educazione e alle scienze della comunicazione. I media non vengono in questo caso considerati solo come strumenti comunicativi, ma come veri e propri ambienti di vita e di relazione. Gli spazi medialti sono significativamente "abitati" dalle persone, per questo diventano il luogo di scambi cognitivi e di modelli comportamentali. Alla luce di questa dimensione diventa estremamente importante per un operatore sociale avere maggiore consapevolezza del peso educativo delle tecnologie e dei media. La Media Education è una componente essenziale della nuova alfabetizzazione, accanto agli aspetti puramente tecnologici infatti affronta il tema dei media dal punto di vista culturale e della nuova cittadinanza digitale. Il corso affronta il tema della partecipazione tramite i nuovi media come elemento fondamentale per superare il "digital divide" e raggiungere una diversa consapevolezza del proprio agire con gli altri. Gli argomenti trattano l'apprendimento significativo, lo sviluppo storico dei media nella loro prospettiva educativa, le modalità di intervento per educare ad un uso consapevole e critico dei media.

Docenti Video:

Prof. Filippo Ceretti - *Libera Università di Bolzano - Facoltà di Scienze dell'Educazione (Bolzano - Italia)*

Prof. Sherri Hope Culver - *Temple University Philadelphia*

Prof. Laura Cervi - *Universidad Autonoma de Barcelona (Barcellona)*

Prof. José Manuel Perez Tomero - *Universidad Autonoma de Barcelona*

(Barcellona)

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Media literacy: an introduction - [Prof. Sherri Hope Culver](#)
- Lez. n. 2: The core principles of media literacy education - [Prof. Sherri Hope Culver](#)
- Lez. n. 3: Developing a media literacy curriculum - [Prof. Sherri Hope Culver](#)
- Lez. n. 4: Youth Media - [Prof. Sherri Hope Culver](#)
- Lez. n. 5: U.S. Media industry and its impacts - [Prof. Sherri Hope Culver](#)
- Lez. n. 6: U.S. Media Industry: influences on content and editorial - [Prof. Sherri Hope Culver](#)
- Lez. n. 7: MIL and Active citizenship. Prerequisiti - [Prof. Laura Cervi](#)
- Lez. n. 8: MIL and Active citizenship. Esempi - [Prof. Laura Cervi](#)
- Lez. n. 9: New Media environment. New Literacy - [Prof. José Manuel Perez Tomero](#)
- Lez. n. 10: La media education (ME): esempi "in azione" - [Prof. Filippo Ceretti](#)
- Lez. n. 11: Per una definizione-quadro della media education (ME) - [Prof. Filippo Ceretti](#)
- Lez. n. 12: La competenza mediale - [Prof. Filippo Ceretti](#)
- Lez. n. 13: Il video a scuola - [Prof. Filippo Ceretti](#)
- Lez. n. 14: Information Literacy Giornalismo e informazione televisiva - [Prof. Filippo Ceretti](#)
- Lez. n. 15: Information Literacy Creazione e diffusione dell'informazione digitale - [Prof. Filippo Ceretti](#)
- Lez. n. 16: Visual Education La fotografia ai tempi di Instagram - [Prof. Filippo Ceretti](#)
- Lez. n. 17: La dieta mediale educare i consumi medialti - [Prof. Enrico Menduni](#)
- Lez. n. 18: Propaganda e pubblicità - [Prof. Filippo Ceretti](#)
- Lez. n. 19: Educare nella rete - [Prof. Filippo Ceretti](#)

Bibliografia:

J. Novak "Costruire mappe concettuali" (Erickson) (Capit. 1-2-3-4-5)
H. Jenkins "Culture partecipative e competenze digitali" (Guerini) (Capit 1-2-3)
L. Floridi "La quarta rivoluzione" (Raffaello Cortina) (Capit. 3)
D. Buckingham "Media Education" (Erickson) (Capit. 4-7)
D. Buckingham "Un manifesto per la Media Education" (Mondadori) (Capit 1-2-3)
F. Ceretti "Umanità Mediale" (ETS) (Capit. 2)



Corso di Laurea Magistrale

PROCESSI COGNITIVI E TECNOLOGIE

- Cyberpsicologia
- Neuroscienze
- Psicologia Clinica dell'infanzia e dell'adolescenza

Descrizione Corso Laurea Magistrale

Il corso di laurea magistrale in Processi Cognitivi e Tecnologie declinato secondo i diversi indirizzi è finalizzato all'acquisizione di conoscenze teoriche e metodologiche avanzate nell'ambito della Psicologia applicata alle tecnologie. Attraverso lo studio dei fenomeni psicologici emergenti nei nuovi scenari di interazione uomo-macchina e nei contesti d'intervento psico-sociale, il corso propone una formazione avanzata in ambiti progettuali e operativi della psicologia. La prospettiva adottata è quella dell'approccio interdisciplinare che si avvale prevalentemente della didattica telematica e multimediale, che integra gli approcci socio-cognitivo, clinico e delle neuroscienze con l'ambito delle tecnologie allo scopo di permettere una migliore comprensione dell'agire umano.

Il Piano degli studi si compone di tre indirizzi:

- **Psicologia Clinica dell'Infanzia e dell'Adolescenza**

Il programma del Corso offre agli studenti una formazione aggiornata ed approfondita sugli aspetti teorici, clinici e metodologici della psicologia dell'età evolutiva. Questo indirizzo utilizza i modelli consolidati della psicologia dinamica integrandoli con i più recenti riferimenti metodologici e di ricerca trattando tematiche quali la Psicologia dello sviluppo tipico ed atipico, l'uso della tecnologia e dei Social Network e l'intervento nella psicopatologia del bambino e dell'adolescente

- **Neuroscienze**

Il Corso prevede una acquisizione di conoscenze neurobiologiche, neuro-scientifiche e cliniche, allo scopo di consentire al laureato di padroneggiare capacità e competenze necessarie per operare nel campo clinico e di ricerca. Verranno approfondite conoscenze e capacità teoriche e applicative relativamente alle basi biologiche dei processi mentali e cognitivi partendo dalla comprensione dei meccanismi di funzionamento della cellula nervosa per poi trattare l'anatomia e la fisiologia dei principali network neuronali coinvolti



nei processi cognitivi in condizioni fisiologiche e patologiche e alle loro interazioni reciproche.

■ **Cyberpsicologia**

Il programma del corso propone una formazione avanzata nel campo della psicologia applicata alle tecnologie e all'intelligenza artificiale con l'obiettivo di fornire una preparazione aggiornata sui modelli teorici e i paradigmi di ricerca specifici per la comprensione dei processi di cambiamento a livello individuale e sociale derivanti dall'interazione con i nuovi media. Le conoscenze e competenze acquisite consentiranno di analizzare e co-progettare tecnologie volte alla promozione del benessere individuale e sociale considerando i diversi ambiti applicativi della psicologia.

Sbocchi occupazionali e professionali

Il corso forma professionisti in ambito comunicativo e clinico, esperti nel sistema mente-cervello, nell'interazione uomo- macchina attraverso l'uso delle nuove tecnologie nei vari contesti educativi volti alla promozione e alla sicurezza degli scambi in rete ed in contesti clinici volti alla promozione del benessere e riduzione del rischio psicopatologico nelle diverse fasi di vita.

Indirizzo

Cyberpsicologia

Il programma del corso propone una formazione avanzata nel campo della psicologia applicata alle tecnologie e all'intelligenza artificiale con l'obiettivo di fornire una preparazione aggiornata sui modelli teorici e i paradigmi di ricerca specifici per la comprensione dei processi di cambiamento a livello individuale e sociale derivanti dall'interazione con i nuovi media. Le conoscenze e competenze acquisite consentiranno di analizzare e co-progettare tecnologie volte alla promozione del benessere individuale e sociale considerando i diversi ambiti applicativi della psicologia.

Primo anno

- Psicologia dello sviluppo e tecnologie
- Psicologia sociale delle relazioni in rete
- Experience Design
- Processi cognitivi e tecnologie
- Tecnologie e sostegno alla persona
- Privacy, diritto e sicurezza informatica

Secondo anno

- Psicotecnologie e Processi Formativi 2
- Data science
- Psicologia della devianza online
- Ergonomia cognitiva e Human Factor
- Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro
- Attività a scelta
- Tirocinio Pratico Valutativo (TPV)
- Prova finale

Primo Anno

PSICOLOGIA SOCIALE DELLE RELAZIONI IN RETE

CFU: 8 -M-PSI/05

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Fulvio Signore

Descrizione:

Il corso approfondisce le principali tematiche della psicologia sociale e dei gruppi applicate alla rete: dai processi cognitivi attraverso cui è possibile elaborare le informazioni sociali alle modalità con cui il sé e l'identità si creano nei media digitali, passando per argomenti estremamente cruciali come la strutturazione del sé nei media digitali, l'influenza delle tecnologie sulle relazioni sociali e le insidie e le opportunità che il web presenta. Presenta inoltre il ruolo della fiducia quale mediatore cognitivo dell'azione sociale nelle reti virtuali con il suo relativo cambiamento post-pandemia. Dal punto di vista metodologico, il corso favorisce l'acquisizione di strumenti per alcuni ambiti applicativi delle interazioni in ambienti di rete, come la psicoterapia online, mentre dal punto di vista applicativo presenta applicazioni e modalità di azione in alcuni ambiti potenzialmente pericolosi per il web, come il grooming online.

Docenti Video:

Prof. Federica Spaccatini - Università di Perugia (Perugia - Italy)

Prof. Giuseppina Pacilli - Università di Perugia (Perugia - Italy)

Prof. Ilaria Giovannelli - Università di Perugia (Perugia - Italy)

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Processi cognitivi ed elaborazione delle informazioni sociali - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 2: Sé e identità individuale nei media digitali - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 3: Il sé nei media digitali: dall'individuale al sociale - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 4: L'influenza delle tecnologie digitali sulle relazioni sociali - prima parte [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 5: L'influenza delle tecnologie digitali sulle relazioni sociali - seconda parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 6: Le teorie del complotto sui media digitali - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 7: Stereotipi e discriminazione online - prima parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 8: Stereotipi e discriminazione online - seconda parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 9: Insidie e opportunità: i comportamenti anti e pro-sociali online - prima parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 10: Insidie e opportunità: i comportamenti anti e pro-sociali online - seconda parte - [Prof. Ilaria Giovannelli](#)
- Lez. n. 11: I processi di influenza sociale: influenza informazionale, influenza normativa e influenza delle minoranze - [Prof. Federica Spaccatini](#)
- Lez. n. 12: I processi di influenza sociale: viralità delle idee e delle emozioni online - [Prof. Federica Spaccatini](#)

Bibliografia:

Per la preparazione dell'esame sono indicati una serie di libri/capitoli e articoli associati ai vari argomenti del corso:

Psicologia sociale dei media digitali, a cura di Maria Giuseppina Pacilli, Federica Spaccatini, Ilaria Giovannelli, ISBN 8891649768, data pubblicazione, Settembre 2021

Tutti i capitoli

Nardone, G., Bartoli, S., & Milanese, S. (2020). *Pragmatica della comunicazione digitale: agire con efficacia online*. Ponte alle Grazie. Capitolo 5. *La psicoterapia digitale: le sfide del setting a distanza*

Pasca, P., Signore, F., Tralci, C., Del Gottardo, D., Longo, M., Preite, G., & Ciavolino, E. (2022). Detecting online grooming at its earliest stages: development and validation of the Online Grooming Risk Scale. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 10, 1-24.

Falcone, R., Colì, E., Felletti, S., Sapienza, A., Castelfranchi, C., & Pagglieri, F. (2020). All we need is trust: How the COVID-19 outbreak reconfigured trust in Italian public institutions. *Frontiers in psychology*, 11, 561747.

C. Castelfranchi, R. Falcone (2010) *Trust Theory: A Socio-Cognitive and Computational Model*, John Wiley & Sons. Capitolo I "Definitions of Trust: from Conceptual Components to the General Core". Capitolo X "On the Trustee's Side: Trust as Relational Capital"

Primo Anno

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E TECNOLOGIE

CFU: 8 – M-PSI/04

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Luca Cerniglia

Descrizione:

L'insegnamento si propone di affrontare la materia della Psicologia dello sviluppo in stretto legame con le caratteristiche e l'uso di diversi tipi di tecnologie in diversi contesti di applicazione: ad esempio il contesto clinico (rispetto ai processi di riabilitazione e potenziamento delle specifiche funzioni socio-cognitive con i bambini in età prescolare e scolare) e contesto educativo. Il corso descrive come i diversi dispositivi possano essere funzionali nell'applicazione di strategie compensative e dispensative in minori con disabilità intellettiva (tra cui ad esempio i bambini con disturbi dello spettro autistico) e in minori con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Il legame tra domini cognitivi e uso delle tecnologie viene illustrato e approfondito anche a partire dal confronto tra gli approcci teorici relativi alla psicologia dello sviluppo: dalla delineazione delle teorie classiche fino ai più recenti sviluppi nel campo della psicologia dello sviluppo.

Docenti Video:

Prof. Domenico Parisi - Laboratory of Autonomous Robotics and Artificial Life - CNR (Roma - Italia)

Prof. Vittorio Midoro - Istituto per le Tecnologie Didattiche (CNR) (Genova - Italia)

Prof. Olga Capirci - ISTC CNR (Roma - Italia)

Prof. Laura Sparaci - ISTC CNR (Roma - Italia)

Prof. Micaela Capobianco - Università Telematica Internazionale UNINETTUNO (Roma - Italy)

[Prof. Deny Menghini](#) - Psicologa presso l'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù (Roma - Italia)

[Prof. Fabrizio Corradi](#) - Psicotecnologo Istituto Leonardo Vaccari (Italia)

[Prof. Floriana Costanzo](#) - Università Europea di Roma (Roma - Italia)

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Sviluppo umano e sviluppo tecnologico - [Prof. Vittorio Midoro](#)
- Lez. n.2: Sviluppo dell'individuo e ambienti di apprendimento - [Prof. Vittorio Midoro](#)
- Lez. n.3: Ambienti di apprendimento e comportamentismo - [Prof. Vittorio Midoro](#)
- Lez. n.4: Ambienti di apprendimento e cognitivismo - [Prof. Vittorio Midoro](#)
- Lez. n.5: Ambienti di apprendimento e costruttivismo - [Prof. Vittorio Midoro](#)
- Lez. n.6: Costruttivismo sociale e ambienti di apprendimento - [Prof. Vittorio Midoro](#)
- Lez. n.7: Comunità di apprendimento e tecnologie di supporto - [Prof. Vittorio Midoro](#)
- Lez. n.8: Dalle tecnologie didattiche alla pedagogia digitale - [Prof. Vittorio Midoro](#)
- Lez. n.9: Digital Literacy - [Prof. Vittorio Midoro](#)
- Lez. n.10: Docenti nell'era digitale - [Prof. Vittorio Midoro](#)
- Lez. n.11: Una scienza robotica degli esseri umani - [Prof. Domenico Parisi](#)
- Lez. n.12: Robot che imparano - [Prof. Domenico Parisi](#)
- Lez. n.13: Robot che imparano a parlare - [Prof. Domenico Parisi](#)
- Lez. n.14: Le abilità specifiche degli apprendimenti in età evolutiva: tecnologie per potenziare o riabilitare - [Prof. Micaela Capobianco](#)
- Lez. n.15: Il trattamento dei disturbi specifici di apprendimento - [Prof. Deny Menghini](#)
- Lez. n.16: La valutazione del funzionamento individuale e della disabilità: il

modello universale alla base delle soluzioni assistive

- [Prof. Fabrizio Corradi](#)

- Lez. n.17: Strumenti per la scrittura, per la lettura, comunicazione, l'accesso ai contenuti - [Prof. Fabrizio Corradi](#)
- Lez. n.18: La comunicazione non verbale: metodologie di intervento - [Prof. Micaela Capobianco](#)
- Lez. n.19: Psicologia dello sviluppo e tecnologie; disabilità intellettiva e supporti alla comunicazione - [Prof. Floriana Costanzo](#)
- Lez. n.20: L'uso di software specifici per il potenziamento e la riabilitazione in età evolutiva - [Prof. Micaela Capobianco](#)

Bibliografia:

- La scuola ai tempi del digitale a cura di Vittorio Midoro.
- Per l'approfondimento di alcuni argomenti trattati a lezione i rimanda al testo: Psicologia dello sviluppo connect John W. Santrock, Kirby Deater Deckard, Jennifer Lansford, capitoli: Parte 1: La natura dello sviluppo infantile 1. Introduzione 2. Lo studio scientifico dello sviluppo infantile Parte 2: Processi biologici, sviluppo fisico e sviluppo percettivo 4. Sviluppo fisico, motorio e percettivo Parte 3: Cognizione e linguaggio 8. Lo sviluppo del linguaggio Parte 5: Contesti sociali dello sviluppo 14. La cultura

Primo Anno

EXPERIENCE DESIGN

CFU: 8 – ICAR/13

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Alessandro Pollini

Descrizione:

Il corso di Experience Design si propone di stabilire un dialogo tra il dominio tecnologico e quello cognitivo con una forte inclinazione allo studio e alla definizione dell'interazione e dell'esperienza della persona con gli artefatti interattivi. Nel corso saranno proposti concetti, metodi e applicazioni progettuali mirati a sviluppare la conoscenza relativa ai fondamenti dell'esperienza utente, delle metodologie di design partecipativo dei sistemi socio-tecnici e della sperimentazione sul campo di prodotti digitali.

Il corso si concentra sui principi dello User-centred Design e dell'Experience design che sono alla base della progettazione di soluzioni interattive e in particolare di interfacce fisiche e digitali qualificate dal punto di vista dell'esperienza utente, dell'accessibilità, dell'accettabilità e della sostenibilità. L'esperienza sarà definita come mediata dall'uso di artefatti e tecnologie, e come questa emerga dall'integrazione di percezione, azione, motivazione e cognizione, come fattori inseparabili. Il corso sarà integrato da lezioni interattive in Aula Virtuale dove si approfondiranno aspetti in particolare di Participatory Design, come processo multidisciplinare di co-progettazione di soluzioni e approcci efficaci con gli utenti finali per innovare le organizzazioni, i processi e le esperienze.

Questo corso introdurrà, definirà e confronterà i diversi tipi di design partecipativo: human-centered design, co-design e user-generated design. Il corso si concentrerà sulla pratica di progettare prodotti, servizi, e sistemi, con un'enfasi sulla qualità dell'esperienza che deriva dall'uso.

Docenti Video:

Prof. [Alessandro Pollini](#) – *Università Telematica Internazionale Uninettuno (Roma - Italy)*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Experience Design. Storia e Fondamenti
- Lez. n. 2: Comprendere l'esperienza umana per il design
- Lez. n. 3: Human-centred design: approccio
- Lez. n. 4: Human-centred design: prospettive
- Lez. n. 5: Interaction design
- Lez. n. 6: Design Thinking
- Lez. n. 7: Participatory design
- Lez. n. 8: Interfacce
- Lez. n. 9: Design concept
- Lez. n. 10: Scenario-based design
- Lez. n. 11: Visual design
- Lez. n. 12: Valutare l'esperienza
- Lez. n. 13: Service design
- Lez. n. 14: Human-centred Automation
- Lez. n. 15: L'interazione con agenti intelligenti
- Lez. n. 16: Progettare futuri sostenibili

Bibliografia:

Norman, D. (2013) *La caffettiera del masochista*, ISBN: 9788809986862;

Rizzo, A. (2020) *Ergonomia Cognitiva. Dalle origini al design thinking*. Mulino;

Zannoni, M. (2018). *Progetto e interazione. Il design degli ecosistemi interattivi*. Macerata: Quodlibet. ISBN 978-88-229-0166-8;

Hassenzahl, Marc. (2010). *Experience Design: Technology for All the Right Reasons*. 10.2200/S00261ED1V01Y201003HCI008.



Primo Anno

PROCESSI COGNITIVI E TECNOLOGIE

CFU: 8 – M-PSI/01

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Paciello Marinella

Descrizione:

Il corso affronta lo studio approfondito dei processi cognitivi nella loro mutua interazione con le tecnologie. In particolare, si affronta il modo in cui le tecnologie influenzano, e sono a loro volta influenzate, da percezione, attenzione, memoria, decisione, e dalle dinamiche comunicative degli individui. Il corso mira a fornire una comprensione approfondita dei processi cognitivi, mostrando in particolar modo come tale comprensione sia fondamentale per analizzare le interazioni tra la persona e le tecnologie contemporanee. Gli studenti saranno guidati nello studio dei processi attraverso i quali attenzione, memoria, emozioni, comunicazione, e decisione interagiscono con gli artefatti tecnologici.

Sarà inoltre centrale la focalizzazione tematica rispetto alle applicazioni rilevanti riguardanti i processi cognitivi e le tecnologie.

Durante il corso gli studenti approfondiranno i concetti centrali della psicologia cognitiva avanzata, con un'enfasi particolare sulla cyberpsicologia. Si esploreranno quindi temi come l'influenza delle nuove tecnologie sulla cognizione umana, il design di interfacce utente basate sulla percezione e sull'attenzione, le dinamiche della memoria in ambienti digitali, e l'impatto delle tecnologie sulla comunicazione e sulle decisioni quotidiane. Inoltre, verranno discussi anche casi studio e applicazioni pratiche di quanto appreso.

Docenti Video:

[Prof. Simone Pozzi](#) - *Università San Marino IUAV (Venezia - Italia)*

[Prof. Oronzo Parlange](#) - *Università degli Studi di Siena*

[Prof. Giovanna Leone](#) - *Università "La Sapienza" di Roma* [Prof. Isabella Poggi](#) - *Università Roma Tre (Roma - Italy)*

[Prof. Isabella Poggi](#) - *Università Roma Tre (Roma - Italy)*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: La percezione: impatti e applicazioni nel design di tecnologie (prima parte) - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 2: La percezione: impatti e applicazioni nel design di tecnologie (seconda parte) - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 3: La percezione: impatti e applicazioni nel design di tecnologie (terza parte) - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 4: L'attenzione: impatti e applicazioni nel design di tecnologie - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 5: Errori cognitivi nelle interazioni con tecnologie - [Prof. Oronzo Parlange](#)
- Lez. n. 6: Carico e sovraccarico cognitivo - [Prof. Oronzo Parlange](#)
- Lez. n. 7: Tecnologie e attività di multitasking - [Prof. Oronzo Parlange](#)
- Lez. n. 8: La memoria: impianti e applicazioni nel design di tecnologie - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 9: Memoria, memorie. Il filo che lega la mente - [Prof. Giovanna Leone](#)
- Lez. n. 10: I confini permeabili tra rievocazione personale e accessibilità sociale dei ricordi - [Prof. Giovanna Leone](#)
- Lez. n. 11: L'esteriorizzazione delle memorie, l'interiorizzazione degli artefatti - [Prof. Giovanna Leone](#)
- Lez. n. 12: Il procedere tecnologico e l'organizzazione delle memorie: un adattamento reciproco - [Prof. Giovanna Leone](#)
- Lez. n. 13: La comunicazione - [Prof. Isabella Poggi](#)
- Lez. n. 14: La multimedialità della comunicazione - [Prof. Isabella Poggi](#)

- Lez. n. 15: Emozioni negative e comunicazione acida - [Prof. Isabella Poggi](#)
- Lez. n. 16: Persuasione e pubblicità - [Prof. Isabella Poggi](#)
- Lez. n. 17: Aspetti della persuasione politica - [Prof. Isabella Poggi](#)
- Lez. n. 18: Il carisma del leader - [Prof. Isabella Poggi](#)
- Lez. n. 19: La parodia - [Prof. Isabella Poggi](#)
- Lez. n. 20: La presa di decisioni: impatti e applicazioni nel design di tecnologie - prima parte - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 21: La presa di decisioni: impatti e applicazioni nel design di tecnologie - seconda parte - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 22: Aspetti cognitivi nelle interazioni con robot e assistenti virtuali - [Prof. Oronzo Parlangeli](#)
- Lez. n. 23: Digital divide, problemi e soluzioni - [Prof. Oronzo Parlangeli](#)
- Lez. n. 24: Uno sguardo al futuro: rischi e risorse dello sviluppo dell'intelligenza artificiale - [Prof. Giovanna Leone](#)

Bibliografia:

I materiali da studiare obbligatoriamente per il superamento della prova d'esame del Corso di Processi Cognitivi e Tecnologie (indirizzo Cyberpsicologia) sono:

- Roncato - Errore umano e i processi di comprensione. In: Mantovani Ergonomia. Lavoro, sicurezza e nuove tecnologie.
- Di Nocera – Il carico di lavoro mentale. In: di Nocera – Che cos'è l'ergonomia cognitiva.
- Leone – Remembering together. Some considerations on how direct or virtual social interactions influence memory processes. In: S. Bagnara, G. Crampton Smith - Theories and Practice in Interaction Design.
- Poggi - The musical score. From single signals to multimodal communication. In: Poggi - Mind, hands and body. A goal and belief view of multimodal communication.
- Ferlazzo – Processi decisionali. In: F. di Nocera
- Ergonomia Cognitiva.

- Perugia et al. - The shape of our bias: Perceived age and gender in the humanoid robots of the ABOT database. In: 2022 17th ACM/IEEE International Conference on Human-Robot Interaction (HRI).

Inoltre, per chi volesse approfondire le tematiche trattate nel corso, si indicano i seguenti manuali (non obbligatori per il superamento dell'esame):

- Michael W. Eysenck, Mark T. Keane - Psicologia cognitiva (4° edizione).
- Alison Attrill-Smith, Chris Fullwood, Melanie Keep, Daria J. Kuss - The Oxford Handbook of Cyberpsychology.

Primo Anno

TECNOLOGIE E SOSTEGNO ALLA PERSONA

CFU: 8 – MPSI/08

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Franca Tecchio

Descrizione:

Il corso ha l'obiettivo di affiancare lo studente ad acquisire una consapevolezza nuova dell'organizzazione delle reti neurali che coordinano ogni nostra azione e relazione con gli altri, con gli altri animali e con l'ambiente in cui viviamo. Focalizziamo ogni tema ponendo le tecnologie a sostegno della persona in relazione al sostegno del benessere psicologico. L'obiettivo del corso è tracciare un percorso tematico all'interno della letteratura scientifica favorendo l'emergere di un'evoluzione dell'essere umano in un'ottica bio-psico-sociale, focalizzando l'attenzione sui meccanismi che regolano un'interazione efficace con l'ambiente e gli altri. L'impossibilità di realizzare una relazione favorevole con l'ambiente e gli altri, per condizioni contestuali avverse emotive o ambientali (terremoti, alluvioni etc.) rappresenta un fattore di rischio per alterazioni del comportamento inquadrabili come 'trauma psichico' che le tecnologie a sostegno della persona mirano a prevenire e/o alleviare.

Docenti Video:

Prof. Prof.ssa Franca Tecchio - *Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, CNR (Roma - Italy)*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Tecnologie e comprensione del sistema corpo-cervello
- Lez. n. 2: Neurodinamica: come conoscerla
- Lez. n. 3: Psicologia digitale
- Lez. n. 4: Feedback neuronale
- Lez. n. 5: Sincronia neuronale
- Lez. n. 6: Plasticità neuronale
- Lez. n. 7: Agire e percepire
- Lez. n. 8: Edifici cognitivi proteggono la resilienza cognitiva per la neutralità climatica
- Lez. n. 9: Feedback-sincronia-plasticità nella persona, società, ambiente costruito [Feesy 3D]
- Lez. n. 10: Feesy 3D trauma e progettazione terapeutica
- Lez. n. 11: Ricerca clinica e procedure autorizzative
- Lez. n. 12: Trattamento personalizzato di precisione per la prevenzione e recupero del trauma basato su Feesy [pretty]
- Lez. n. 13: Elettroceutica Personalizzata
- Lez. n. 14: Fatica, caso sclerosi multipla
- Lez. n. 15: Psicoterapia nel trattamento del trauma
- Lez. n. 16: Distonia focale della mano
- Lez. n. 17: Feesy: neurodinamica frattale
- Lez. n. 18: Feesy frattale: neuromodulazione via correnti modulate
- Lez. n. 19: Sonno e neuromodulazione
- Lez. n. 20: Lifelong learning

Bibliografia:

F. Pizzetti (a cura di), Privacy e il diritto europeo alla protezione dei dati personali. Dalla Direttiva 95/46 al nuovo Regolamento europeo, Torino, Giappichelli, 2016

Primo Anno

PRIVACY, DIRITTO E SICUREZZA INFORMATICA

CFU: 4 – IUS/09

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Avv. Sabina Bulgarelli

Descrizione:

Il corso si prefigge di fornire allo studente una panoramica degli argomenti connessi alla tematica del legame tra diritto e nuovi media, con particolare riferimento alla normativa in materia di privacy. Oltre a fornire tutti i dati sulla legislazione, nazionale e comunitaria, che disciplina la materia della privacy in Italia, il corso si prefigge di analizzare questioni particolarmente delicate, connesse anche alle tematiche proprie del corso di laurea in Psicologia, quale il bisogno dell'uomo di "lasciare traccia di sé", il bisogno alla riservatezza, con il connesso diritto all'oblio, o viceversa il desiderio di acquisire informazioni e di diffonderle. Il collegamento con l'attualità sarà garantito dalla trattazione di temi "caldi" quali le potenzialità ed i rischi nell'uso dei social network, e con la connessa analisi di fenomeni sociali quali, ad esempio, il cyber bullismo.

Docenti video:

Prof. Franco Pizzetti - *Università di Torino, già Presidente dell'Autorità Garante della Privacy (Italia)*

Prof. Luca Bolognini - *Istituto Italiano per la Privacy e la Valorizzazione dei dati (Italia)*

Prof. Sabina Bulgarelli - *Titolare dello Studio Legale Bulgarelli (Carpi - Italia)*

Prof. Manuela Siano - *Autorità Garante per la Privacy (-)*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Cos'è la Privacy - [Prof. Franco Pizzetti](#)
- Lez. n. 2: Ambito di applicazione del GDPR e principi generali - [Prof. Sabina Bulgarelli](#)
- Lez. n. 3: I dati personali - [Prof. Sabina Bulgarelli](#)
- Lez. n. 4: I soggetti coinvolti nel trattamento dei dati - [Prof. Sabina Bulgarelli](#)
- Lez. n. 5: Condizioni di liceità del trattamento e adempimenti privacy - [Prof. Sabina Bulgarelli](#)
- Lez. n. 6: La disciplina delle violazioni dei dati e altri adempimenti privacy - [Prof. Sabina Bulgarelli](#)
- Lez. n. 7: I Diritti privacy - [Prof. Luca Bolognini](#)
- Lez. n. 8: Rimedi e sanzioni - [Prof. Luca Bolognini](#)
- Lez. n. 9: Privacy nell'ambiente di lavoro e videosorveglianza - [Prof. Sabina Bulgarelli](#)
- Lez. n. 10: Web 2.0: dinamiche di informazione, di conoscenza, di condivisione, di localizzazione, di incrocio dei dati - [Prof. Manuela Siano](#)

Bibliografia:

Pizzetti Franco, Protezione dei dati personali in Italia tra GDPR e codice novellato, edito da G. Giappichelli Editore, 2021, nella Collana "I diritti nella "rete" della rete"

Secondo Anno

PSICOTECNOLOGIE E PROCESSI FORMATIVI 2

CFU: 8 – M-PED/04

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Maria Amata Garito

Descrizione:

Il corso si propone di analizzare l'evoluzione delle nuove tecnologie in rapporto ai processi di insegnamento e apprendimento, e di fornire agli studenti strumenti e capacità di analisi, comprensione e progettazione di iniziative didattiche che utilizzino al meglio tecnologie, modelli pedagogici, strumenti di valutazione presenti e future, in grado di rispondere ai nuovi bisogni formativi dettati:

- da un mercato del lavoro e della conoscenza in costante evoluzione ed internazionalizzazione;
- dallo sviluppo dei nuovi linguaggi legati alle nuove tecnologie della comunicazione;
- dall'utilizzo di strumenti di Intelligenza Artificiale come chatGPT che rivoluzionano le modalità di acquisizione della conoscenza.

Docenti Video:

[Prof. Maria Amata Garito](#) - Rettore dell'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO (Italia), Professore ordinario di Psico-tecnologie (-)

[Prof. Derrick De Kerckhove](#) - Università di Toronto (-)

[Prof. Eusebio Scornavacca](#) - University of Baltimore (Maryland - USA).

[Prof. Edouard Kleinpeter](#) - Ingénieur de recherche - Institut des sciences de la communication du CNRS;

Videolezioni:

- Lez. n. 1: L'Università del XXI Secolo: una rete globale per l'Università (Lezione su SecondLife) - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 2: Technopsychologies and Psychotechnologies - Ten Predictions by Marshall McLuhan - [Prof. Derrick De Kerckhove](#)
- Lez. n. 3: Screenology - [Prof. Derrick De Kerckhove](#)
- Lez. n. 4: The Architecture of Intelligence - [Prof. Derrick De Kerckhove](#)
- Lez. n. 5: Ubiquitous media systems: a new digital ecosystem paradigm - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 6: Developing an asynchronous real-life case study on-line - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 7: Developing a learning cycle for mixed courses: the case of ELCM211 - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 8: Organizational learning and digital technologies: the case of skilleyd - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 9: Improving students' learning experience through interactive system: the case of TXT-2-LRN - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 10: User acceptance of technology - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 11: Humanity faces its technologies - [Prof. Edouard Kleinpeter](#)
- Lez. n. 12: Transforming the body - [Prof. Edouard Kleinpeter](#)
- Lez. n. 13: Meeting with the transhuman - [Prof. Edouard Kleinpeter](#)
- Lez. n. 14: Prima lezione sperimentale - Realizzata con l'applicazione dell'Intelligenza artificiale - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 15: Seconda lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 16: Terza lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 17: Quarta lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)

- Lez. n. 18: Quinta lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 19: Sesta lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 20: Settima lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 21: Ottava lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 22: Nona lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 23: Decima lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 24: Undicesima lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 25: Dodicesima lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 26: Tredicesima lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)

Bibliografia:

A completamento del programma del corso, sono proposti ebook e saggi in formato elettronico riferiti agli argomenti trattati nelle videolezioni e negli incontri in Aula virtuale con docenti ed esperti internazionali.

Completa il programma del corso il seguente testo:

- Maria Amata Garito, "L'università nel XXI secolo tra tradizione e innovazione", McGraw-Hill, 2015

I seguenti testi e saggi, inoltre, sono disponibili per il download come approfondimento nella sezione Libri e Articoli:

- Édouard Kleinpeter. L'homme face à ses technologies : augmentation, hybridation, (trans)humanisme, da Édouard Kleinpeter (ed.), "L'humain augmenté", Paris, CNRS Éditions, 2013, (pp. 11-30); traduzione italiana: "L'Humain Augmenté – Introduzione" (L'uomo di fronte alle sue tecnologie: aumento, ibridazione, (trans)umanismo).
- M.A. Garito. Teaching and Learning Through Videolections: Theories and Methods. EDULEARN 2019, Proceedings, 11th Annual International Conference On Education And New Learning Technologies.
- M.A. Garito. Modelli pedagogici per la comunicazione video nei MOOC: un esempio di successo (traduzione italiana), in "Global e-Learning, 2.ª Edición", studio diretto da UDIMA, Universidad a Distancia de Madrid.
- M.A. Garito. Artificial intelligence in education: evolution of the teaching-learning relationship, British Journal of Educational Technology, Vol. 22 N. 1, 1991.
- M.A. Garito. L'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO: Un modello di Cooperative & Work-Integrated Education tramite le Nuove Tecnologie. Paper for the International Journal on Emerging Technologies in Learning.
- M.A. Garito. Uninettuno University for Refugees: A Model of Network for an Education without Boundaries. Advances in Social Sciences Research Journal – Vol.7, No.10.
- De Kerkhove. Lectio magistralis in occasione del conferimento della laurea ad honorem in Sociologia. Urbino, 29 novembre 2004.

Secondo Anno

DATA SCIENCE

CFU: 8 – M-PSI/03

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Ileana di Pomponio

Descrizione:

Il corso introduce i concetti di Data Science, Data Scientist e Big Data, con particolare attenzione alla presenza dei dati nella nostra vita e alla loro produzione. Saranno presentate le diverse tipologie di database e le varie tecniche di analisi. Saranno ripresi i concetti base della statistica e sarà dato ampio spazio all'utilizzo di R, uno dei più diffusi software statistici open source, e il suo ambiente di sviluppo integrato (IDE) Rstudio. Saranno proposti esempi pratici di Machine Learning, Sentiment Analysis, data mining e Network Analysis. Saranno evidenziati limiti e vantaggi dei big data. Durante tutto il corso particolare attenzione sarà posta verso le applicazioni in ambito clinico.

Docenti Video:

Prof.essa Valentina Panetta

Prof. Ilaria Simonelli

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Data Science e Data Scientist - Prof. Valentina Panetta
- Lez. n. 2: Big Data - Prof. Valentina Panetta
- Lez. n. 3: Tecniche di analisi in Data Science - Prof. Valentina Panetta
- Lez. n. 4: Introduzione ad R - Prof. Ilaria Simonelli
- Lezione n. 5: Accenni al calcolo delle probabilità - Prof. Ilaria Simonelli
- Lezione n. 6: Tipi di data base - Prof. Ilaria Simonelli
- Lezione n. 7: Le frequenze e le tabelle a doppia entrata e uso di R - Prof. Ilaria Simonelli

- Lezione n. 8: Panoramica sulle statistiche descrittive: misure di tendenza centrale e dispersione e uso di R - Prof. Valentina Panetta
- Lezione n. 9: Correlazione e matrice di Correlazione - Prof. Ilenia Simonelli
- Lezione n. 10: Rappresentazioni grafiche in R - Prof. Ilenia Simonelli
- Lezione n. 11: Tecniche di analisi: le regressioni - Prof. Valentina Panetta
- Lezione n. 12: Introduzione all'analisi in componenti principali e tecniche di clusterizzazione - Prof. Valentina Panetta
- Lezione n. 13: Data Science in campo clinico - Prof. Valentina Panetta
- Lezione n. 14: Data Mining: esempio pratico - Prof. Valentina Panetta
- Lezione n. 15: Sentiment analysis: esempio pratico - Prof. Valentina Panetta
- Lezione n. 16: Network analysis: esempio pratico - Prof. Valentina Panetta
- Lezione n. 17: Applicazione pratica con R: Machine Learning - Prof. Valentina Panetta
- Lezione n. 18: R markdown - Prof. Valentina Panetta

Bibliografia

R for Data Science (2e) by Hadley Wickham, Mine Çetinkaya-Rundel, and Garrett Grolemund. Released June 2023. Publisher(s): O'Reilly Media, Inc. ISBN: 9781492097402
- <https://r4ds.hadley.nz/>

Text Mining with R by Julia Silge, David Robinson. Oreilly & Associates Inc. ISBN-13: 978-1491981658 - <https://www.tidytextmining.com/>

Dispense e materiale di approfondimento fornite dal docente.

Secondo Anno

PSICOLOGIA DELLA DEVIANZA ONLINE

CFU: 8 – M-PSI/05

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Patrizia Patrizi

Descrizione:

Il corso di Psicologia della devianza online proporrà un approfondimento critico degli sviluppi teorici, dei modelli di analisi e delle strategie di intervento in tale ambito. La distinzione concettuale fra devianza e criminalità e l'importante funzione svolta dal costrutto di "devianza", come chiave di lettura dei fenomeni studiati, costituiranno la base di sviluppo delle teorie esaminate (spiegazioni situazionali vs. disposizionali, funzioni strumentali e funzioni espressive dell'azione deviante, processualità del divenire devianti, responsabilità e disimpegno morale). Le tematiche specifiche della devianza online verranno, quindi, affrontate in una visione più ampia che consenta di leggere le azioni/interazioni di singoli e di gruppi sia in termini di responsabilità individuali che di dinamiche sociali e culturali. Nello specifico verranno approfonditi alcuni dei comportamenti di devianza on line più rilevanti rispetto al costrutto teorico presentato (es. reati sessuali, molestie, manifestazioni di odio, cyber bullismo). Un focus verrà posto sulle prospettive aperte dalla Restorative Justice come paradigma e insieme di pratiche in grado di (ri)orientare comportamenti dannosi e promuovere una cultura fondata su: rispetto della dignità umana, solidarietà e responsabilità, giustizia nei rapporti interpersonali e nelle comunità di vita, ricerca delle verità attraverso il dialogo. I contenuti e la metodologia del corso mirano a favorire l'acquisizione di: conoscenze di base sulle principali teorie e i modelli della psicologia della devianza; analizzare i processi che caratterizzano la devianza di tipo criminale e i sistemi applicativi della norma; competenze atte a riconoscere i comportamenti che rivestono rilevanza giuridica, con riferimento anche ai comportamenti agiti online; analizzare i processi che caratterizzano la devianza, i sistemi normativi, i metodi di prevenzione, con particolare riguardo al paradigma e alle pratiche di giustizia riparativa.

Docenti Video:

[Patrizia Patrizi](#) - Università di Sassari

[Gian Luigi Lepri](#) - Università di Sassari

Videolezioni (in fase di aggiornamento):

- Lez. n. 1: Psicologia della devianza - [Prof. Patrizia Patrizi](#)
- Lez. n. 2: Gli sviluppi del pensiero scientifico - [Prof. Patrizia Patrizi](#)
- Lez. n. 3: Significati sociali e soggettivi - [Prof. Patrizia Patrizi](#)
- Lez. n. 4: Come si diventa devianti - [Prof. Patrizia Patrizi](#)
- Lez. n. 5: Il contributo della teoria social cognitiva - [Prof. Patrizia Patrizi](#)
- Lez. n. 6: La devianza come forma di comunicazione - [Prof. Patrizia Patrizi](#)
- Lez. n. 7: La psicologia in ambienti internet - [Gian Luigi Lepri](#)
- Lez. n. 8: La devianza online - [Gian Luigi Lepri](#)
- Lez. n. 9: Il cyber-bullismo 1 parte - [Gian Luigi Lepri](#)
- Lez. n. 10: Il cyber-bullismo 2 parte - [Gian Luigi Lepri](#)
- Lez. n. 11: Giustizia riparativa - [Prof. Patrizia Patrizi](#)
- Lez. n. 12: Quale giustizia? Undo injustice - [Prof. Patrizia Patrizi](#)
- Lez. n. 13: La giustizia riparativa è un paradigma, non un programma - [Prof. Patrizia Patrizi](#)
- Lez. n. 14: E' possibile pensare ad una città riparativa - [Prof. Patrizia Patrizi](#)

Bibliografia:

Capitolo 1 del libro De Leo, G., Patrizi, P. (2002). Psicologia della devianza. Roma: Carocci
Patrizi, P. (a cura di) (2019). La giustizia riparativa. Psicologia e diritto per il benessere di persone e comunità. Roma: Carocci

Capitoli 1, 2, 3, 4 e 9 del libro Wallace, P. (2017). La psicologia di Internet. Varese:

Secondo Anno

ERGONOMIA COGNITIVA E HUMAN FACTOR

CFU: 8 – M-PSI/06

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Francesco Carlino

Descrizione:

L'obiettivo del corso è quello di far conoscere come le psico-tecnologie influenzano i processi cognitivi, estendono le potenzialità della mente e modificano i modelli di interazione tra persone di culture diverse. Si analizza il passaggio storico della tecnologia alle psicotecnologie: da strumento di prolungamento delle funzioni fisiche del corpo a strumento di prolungamento delle funzioni mentali e quindi dell'intelligenza. Questo corso è mirato allo studio dei processi psicologici coinvolti nell'interazione tra individuo e tecnologia, nonché l'attività di progettazione (o di supporto alla progettazione) che tenga conto di questi processi. In particolare, il corso riguarderà i seguenti argomenti: evoluzione del concetto di interfaccia, biologia umana e interazione con le tecnologie, situation awareness, errore umano e analisi degli incidenti, stato funzionale dell'operatore e automazione, neuroergonomia, accessibilità, usabilità e user experience. Inoltre saranno approfonditi gli aspetti metodologici della ricerca ergonomica approfondendo tecniche come eye-tracking, neuro-imaging e di detection dei segnali corporei. Particolare rilevanza verrà data alle tematiche legate all'interazione tra un operatore/utente e la tecnologia, alle tecniche utilizzate per valutare questa interazione e ottimizzarla in diversi contesti lavorativi.

Docenti Video:

Prof. Alessandro Pollini - *Università Telematica Internazionale UNINETTUNO (Roma - Italy)*

Prof. Francesco Di Nocera - *Università "La Sapienza" di Roma (Roma - Italia)*

Prof. Simone Pozzi - *Università San Marino IUAV (Venezia - Italia)*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Fattori umani ed Ergonomia: nascita, sviluppo e trend recenti della disciplina - [Prof. Francesco Di Nocera](#)
- Lez. n. 2: Sistemi socio-tecnici - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 3: Detezione del segnale e vigilanza - [Prof. Francesco Di Nocera](#)
- Lez. n. 4: Carico di lavoro mentale e stato funzionale dell'operatore - [Prof. Francesco Di Nocera](#)
- Lez. n. 5: Errore umano - [Prof. Francesco Di Nocera](#)
- Lez. n. 6: Situational awareness - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 7: Resilience engineering - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 8: Metodologie e strumenti - [Prof. Francesco Di Nocera](#)
- Lez. n. 9: Metodologie e strumenti: dalla ricerca all'applicazione - [Prof. Francesco Di Nocera](#)
- Lez. n. 10: Analisi degli incidenti - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 11: Automazione e neuroergonomia - [Prof. Francesco Di Nocera](#)
- Lez. n. 12: Remote working e tecnostress - [Prof. Francesco Di Nocera](#)
- Lez. n. 13: Attenzione e spatial displays - [Prof. Francesco Di Nocera](#)
- Lez. n. 14: Ambienti virtuali e realtà aumentata - [Prof. Francesco Di Nocera](#)
- Lez. n. 15: Human factors in aerospazio - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 16: Human-centred AI - [Prof. Simone Pozzi](#)
- Lez. n. 17: Human factors nella Cybersecurity - [Prof. Alessandro Pollini](#)
- Lez. n. 18: Human factors in manufacturing - [Prof. Alessandro Pollini](#)

Bibliografia:

Come testi d'esame sono proposti agli studenti una serie di saggi collegati ai macro-argomenti che vengono affrontati durante il corso, e nello specifico:

Evoluzione delle Interfacce:

John M. Carroll, "The Evolution of Human-Computer Interaction", Cap. I del libro "Human-Computer Interaction in the New Millennium"

La psicologia dell'errore e il concetto di errore umano:

Douglas Hofstadter and David Moser, "To err is human; to study er-

ror-making is cognitive science", Michigan Quarterly Review, Vol. XX-VIII, No. 2, 1989, pp. 185-215.

Situation Awareness:

Mieczyslaw M. Kokar, "Situation Awareness: Issues and Challenges", Department of Electrical & Computer Engineering, Northeastern University

Raja Parasuraman, Thomas B. Sheridan, Christopher D. Wickens, "Situation Awareness, Mental Workload, and Trust in Automation: Viable, Empirically Supported Cognitive Engineering Constructs"

Architettura dell'informazione:

Peter Morville & Louis Rosenfeld, "Information Architecture for the World Wide Web - Chapter 1", O'Reilly Editore

Neuroergonomia:

Parasuraman, R., & Wilson, G. F. (2008). Putting the brain to work: Neuroergonomics past, present, and future. Human factors, 50(3), 468-474.

Parasuraman, R. (2003). Neuroergonomics: Research and practice. Theoretical issues in ergonomics science, 4(1-2), 5-20.

McCarley, J. S., & Kramer, A. F. (2006). Eye movements as a window on perception and cognition. Neuroergonomics: The brain at work, 95-112.

Usability, Accessibility e User Experience (UX) Strategy:

Jakob Nielsen, "Usability 101: Introduction to Usability"

Roberto Polillo, "Un modello di qualità per i siti Web"

Maurizio Boscarol, "Cos'è lo User-Centered Design (UCD)"

Gruppo di Lavoro Metodologia - Pubbliaccesso.gov.it, "Metodologia per la valutazione dell'accessibilità e dell'usabilità dei siti pubblici"

Jesse James Garrett (2011). The Elements of User Experience. New Riders.

James Kalbach (2016). Mapping Experiences: A Guide to Creating Value through Journeys, Blueprints, and Diagrams. O'Reilly

Indirizzo

Psicologia Clinica dell'infanzia e dell'adolescenza

Primo anno

- Psicologia sociale delle relazioni in rete
- Rischio e Tecnologie digitali
- Psicopatologia dello Sviluppo
- Sviluppo comunicativo tipico e atipico e intervento precoce
- Neurobiologia dello sviluppo

Secondo anno

- Psicologia delle relazioni sociali e familiari
- Sistemi Diagnostici per l'infanzia e l'adolescenza
- Il lavoro di consulenza nelle strutture educative
- Metodi e Strumenti di Valutazione in età evolutiva
- Interventi clinici per l'infanzia e per l'adolescenza
- Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro
- Attività a scelta
- Tirocinio Pratico Valutativo (TPV)
- Prova finale

Primo Anno

PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI IN RETE

CFU: 8 – M-PSI/05

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Fulvio Signore

Descrizione:

Il corso approfondisce le principali tematiche della psicologia sociale e dei gruppi applicate alla rete: dai processi cognitivi attraverso cui è possibile elaborare le informazioni sociali alle modalità con cui il sé e l'identità si creano nei media digitali, passando per argomenti estremamente cruciali come la strutturazione del sé nei media digitali, l'influenza delle tecnologie sulle relazioni sociali e le insidie e le opportunità che il web presenta. Presenta inoltre il ruolo della fiducia quale mediatore cognitivo dell'azione sociale nelle reti virtuali con il suo relativo cambiamento post-pandemia. Dal punto di vista metodologico, il corso favorisce l'acquisizione di strumenti per alcuni ambiti applicativi delle interazioni in ambienti di rete, come la psicoterapia online, mentre dal punto di vista applicativo presenta applicazioni e modalità di azione in alcuni ambiti potenzialmente pericolosi per il web, come il grooming online.

Docenti Video:

Prof. Federica Spaccatini - Università di Perugia (Perugia - Italy)

Prof. Giuseppina Pacilli - Università di Perugia (Perugia - Italy)

Prof. Ilaria Giovannelli - Università di Perugia (Perugia - Italy)

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Processi cognitivi ed elaborazione delle informazioni sociali - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 2: Sé e identità individuale nei media digitali - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 3: Il sé nei media digitali: dall'individuale al sociale - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 4: L'influenza delle tecnologie digitali sulle relazioni sociali - prima parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 5: L'influenza delle tecnologie digitali sulle relazioni sociali - seconda parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 6: Le teorie del complotto sui media digitali - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 7: Stereotipi e discriminazione online - prima parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 8: Stereotipi e discriminazione online - seconda parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 9: Insidie e opportunità: i comportamenti anti e pro-sociali online - prima parte - [Prof. Ilaria Giovannelli](#)
- Lez. n. 10: Insidie e opportunità: i comportamenti anti e pro-sociali online - seconda parte - [Prof. Ilaria Giovannelli](#)
- Lez. n. 11: I processi di influenza sociale: influenza informazionale, influenza normativa e influenza delle minoranze - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 12: I processi di influenza sociale: viralità delle idee e delle emozioni online - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)

Bibliografia:

Per la preparazione dell'esame sono indicati una serie di libri/capitoli e articoli associati ai vari argomenti del corso:

Psicologia sociale dei media digitali, a cura di Maria Giuseppina Pacilli, Federica Spaccatini, Ilaria Giovannelli, ISBN 8891649768, data pubblicazione, Settembre 2021

Tutti i capitoli

Nardone, G., Bartoli, S., & Milanese, S. (2020). *Pragmatica della comunicazione digitale: agire con efficacia online*. Ponte alle Grazie. Capitolo 5. La psicoterapia digitale: le sfide del setting a distanza

Pasca, P., Signore, F., Tralci, C., Del Gottardo, D., Longo, M., Preite, G., & Ciavolino, E. (2022). Detecting online grooming at its earliest stages: development and validation of the Online Grooming Risk Scale. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 10, 1-24.

Falcone, R., Coli, E., Felletti, S., Sapienza, A., Castelfranchi, C., & Paglieri, F. (2020). All we need is trust: How the COVID-19 outbreak reconfigured trust in Italian public institutions. *Frontiers in psychology*, 11, 561747.

C. Castelfranchi, R. Falcone (2010) *Trust Theory: A Socio-Cognitive and Computational Model*, John Wiley & Sons. Capitolo I "Definitions of Trust: from Conceptual Components to the General Core". Capitolo X "On the Trustee's Side: Trust as Relational Capital"

Kittilson, M. C., & Dalton, R. J. (2011). Virtual civil society: The new frontier of social capital?. *Political Behavior*, 33(4), 625-644.

Powell, A., Piccoli, G., & Ives, B. (2004). Virtual teams: a review of current literature and directions for future research. *ACM SIGMIS Database: the DATABASE for Advances in Information Systems*, 35(1), 6-36.

Riva, G., & Gaggioli, A. (2008). Virtual clinical therapy. In *Digital Human Modeling* (pp. 90-107). Springer, Berlin, Heidelberg.

Wiederhold, B. K., & Wiederhold, M. D. (2006). Communication and experience in clinical psychology and neurorehabilitation: the use of virtual reality driving simulators. In *From communication to presence: Cognition, emotions, and culture toward the ultimate communicative experience* (pp. 267-280). IOS Press, Amsterdam.

Primo Anno

RISCHIO E TECNOLOGIE DIGITALI

CFU: 6 – M-PSI/08

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. ssa Barbara Volpi

Descrizione:

Il corso si propone di illustrare le linee fondamentali di evoluzione degli approcci teorici e dei contributi empirici nel campo della psicologia clinica con riferimento ai rischi connessi all'uso delle tecnologie ma anche al rischio psicopatologico come fattore di rischio per l'uso problematico dei nuovi media, soffermandosi in particolare sulle prospettive che più direttamente richiamano gli obiettivi formativi del piano di studi. Saranno presentati in particolare i più recenti sviluppi della ricerca in questo campo con una specifica attenzione alle diverse dinamiche connesse alle fasi di sviluppo della persona. L'insegnamento si occuperà di definire i rischi precipui dell'infanzia, dell'adolescenza e dell'età adulta, il possibile funzionamento familiare disadattivo e i fattori di tipo individuale-bio-psicosociale che possono predire percorsi emotivo-comportamentali disadattivi.

Docenti Video:

Prof. Barbara Volpi - Università "La Sapienza" di Roma

Prof. Luca Cerniglia - Università Telematica Internazionale UNINETTUNO

Prof. Angelo Maremmani - Psichiatra - Azienda ASL Toscana Nord Ovest

Videolezioni:

- Lez. n. 1: La rivoluzione digitale e l'impatto della tecnologia sulla crescita evolutiva - Prof. Barbara Volpi

- Lez. n. 2: La teoria dell'attaccamento come scaffolding per la prevenzione del rischio digitale in età evolutiva - [Prof. Barbara Volpi](#)
- Lez. n. 3: Fari scientifici della developmental psychology applicata la digitale: l'Infant Research - [Prof. Barbara Volpi](#)
- Lez. n. 4: Fari scientifici della developmental psychology applicata la digitale: le neuroscienze e lo sviluppo cerebrale - [Prof. Barbara Volpi](#)
- Lez. n. 5: L'uso della tecnologia nella prima infanzia - [Prof. Luca Cerniglia](#)
- Lez. n. 6: Gli adolescenti e la rete: linee generali - Prof. Barbara Volpi
- Lez. n. 7: Dall'uso all'abuso - [Prof. Barbara Volpi](#)
- Lez. n. 8: La regolazione emotiva precoce come predittore della dipendenza da Internet - [Prof. Luca Cerniglia](#)
- Lez. n. 9: Un modello dinamico multidimensionale per l'Internet addiction - Prof. Luca Cerniglia
- Lez. n. 10: Le basi biologiche della dipendenza - [Prof. Angelo Maremmanni](#)
- Lez. n. 11: Precursori e fattori di rischio per le dipendenze - [Prof. Angelo Maremmanni](#)
- Lez. n. 12: Il disagio in rete area social network - [Prof. Barbara Volpi](#)
- Lez. n. 13: Il disagio in rete area ludica - [Prof. Barbara Volpi](#)
- Lez. n. 14: Come un videogioco serious game - [Prof. Barbara Volpi](#)
- Lez. n. 15: Il valore della didattica digitale - [Prof. Barbara Volpi](#)

Bibliografia:

Volpi B. (2017), *Genitori Digitali*, Il Mulino, Bologna.

Volpi B. (2021), *Docenti digitali*, Il Mulino, Bologna.

Volpi B. (2021) *Gli adolescenti e la rete*, Carocci, Roma.

Primo Anno

PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO

CFU: 8 – M-PSI/07

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Luca Cerniglia

Descrizione:

Il corso si propone di fornire, è volto una formazione specifica sul concetto di trauma, sui fattori di rischio e protettivi nell'infanzia, nell'adolescenza e nell'età adulta, sul disturbo post-traumatico da stress e la sua epidemiologia, sul complesso legame tra il trauma e i sistemi di attaccamento, sui temi dell'abuso e del maltrattamento, sui correlati neurobiologici e genetici legati al trauma.

Docenti Video:

Prof. Massimo Ammaniti - Università "La Sapienza" di Roma

Prof. Anna Maria Speranza - Università "La Sapienza" di Roma

Prof. Giampaolo Nicolais - Università "La Sapienza" di Roma

Prof. Emanuela Mundo - Università "La Sapienza" di Roma

Prof. Alessandra Frigerio - University College of London ed Istituto Scientifico "Medea", Bosiso Parini

Prof. Giuseppe Craparo - Università Kore di ENNA

Prof. Lynne Murray - University of Reading, UK

Prof. Riccardo Williams - Università "La Sapienza" di Roma

Prof. Irene Chatoor - The George Washington University and Children's National Medical Center Washington, D.C.

Prof. Paolo Cianconi - Casa Circondariale Regina Coeli

Videolezioni:

- Lez. n. 1: I disturbi dell'attaccamento - [Prof. Anna Maria Speranza](#)
- Lez. n. 2: The influence of postnatal depression on the mother child relationship and child development - [Prof. Lynne Murray](#)
- Lez. n. 3: Posttraumatic feeding disorder - Part 1 - [Prof. Irene Chatoor](#)
- Lez. n. 4: Posttraumatic feeding disorder - Part 2 Interventions - [Prof. Irene Chatoor](#)
- Lez. n. 5: Il trauma in età evolutiva: conseguenze e resilienza - [Prof. Giampaolo Nicolais](#)
- Lez. n. 6: Trauma e disregolazione affettiva - [Prof. Giuseppe Craparo](#)
- Lez. n. 7: Le conseguenze specifiche del trauma - [Prof. Riccardo Williams](#)
- Lez. n. 8: La memoria del trauma in età evolutiva - [Prof. Giampaolo Nicolais](#)
- Lez. n. 9: Il ruolo giocato dai fattori genetici e ambientali nella risposta allo stress - I parte - [Prof. Alessandra Frigerio](#)
- Lez. n. 10: Il ruolo giocato dai fattori genetici e ambientali nella risposta allo stress - II parte - [Prof. Alessandra Frigerio](#)
- Lez. n. 11: Modelli di relazione traumatica - [Prof. Riccardo Williams](#)
- Lez. n. 12: Il disturbo post-traumatico da stress (Post-Traumatic Stress Disorder / PTSD) - [Prof. Massimo Ammaniti](#)
- Lez. n. 13: Il trauma e lo sviluppo della personalità - [Prof. Riccardo Williams](#)
- Lez. n. 14: Sviluppo dell'identità nel trauma - [Prof. Riccardo Williams](#)
- Lez. n. 15: Trauma, attaccamento e psicopatologia - [Prof. Anna Maria Speranza](#)
- Lez. n. 16: Vittime di tortura, profughi, tratta, PTSD, traumi associati - [Prof. Paolo Cianconi](#)
- Lez. n. 17: Esperienze traumatiche e funzionamento mentale - [Prof. Massimo Ammaniti](#)
- Lez. n. 18: Le comuni sequele psicologiche del trauma - [Prof. Emanuela Mundo](#)
- Lez. n. 19: La dissociazione nella clinica - [Prof. Riccardo Williams](#)

Bibliografia:

Oltre alla visione delle videolezioni il programma prevede lo studio di tutti i capitoli dei manuali:

- Manuale di psicopatologia dell'infanzia
- Manuale di psicopatologia dell'adolescenza A cura di Ammaniti, casa editrice Cortina

Primo Anno

SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO E INTERVENTO PRECOCE

CFU: 6 – M-PSI/04

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Olga Capirci

Descrizione:

Il corso si propone di fornire le conoscenze teoriche alla base dello sviluppo comunicativo tipico, illustrando gli approcci e i contributi empirici che descrivono l'emergere e lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio a partire dalle prime fasi evolutive. Verranno inoltre trattate in modo approfondito alcune tra le popolazioni di bambini con sviluppo atipico più diffuse, inquadrando gli argomenti sia da una prospettiva di ricerca che da una prospettiva clinica, dando rilievo alla presentazione di strumenti per la valutazione e diagnosi e alle metodologie e approcci terapeutici per l'intervento precoce, anche mediato dai genitori. Gli argomenti del corso saranno approfonditi attraverso una lente multidisciplinare che si propone di coniugare psicolinguistica, neuropsicologia e psicologia dell'età evolutiva.

Docenti Video:

Prof. Olga Capirci – *ISTC CNR (Roma - Italia)*

Dott.ssa Cristiana Sanalidro - *Università Telematica Internazionale UNINETTUNO (Roma - Italy)*

Prof.ssa Laura Sparaci - *ISTC CNR (Roma - Italia)*

Prof.ssa Marilina Mastrogiuseppe - *Università degli studi di Trieste (Trieste - Italia)*

Prof. Pasquale Rinaldi - *Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione CNR (Roma - Italia)*

Prof. [Andrea Marini](#) - *Università di Udine (Udine - Italia)*

Prof.ssa [Arianna Bello](#) – *Università di Roma Tre (Roma - Italia)*

Prof.ssa [Alessandra Sansavini](#) - *Università di Bologna (Bologna - Italia)*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Sviluppo linguistico: orientamenti teorici - [Prof. Olga Capirci](#)
- Lez. n. 2: L'emergere del linguaggio - [Prof. Olga Capirci](#)
- Lez. n. 3: Continuità nel primo sviluppo comunicativo e linguistico
- [Prof. Olga Capirci](#)
- Lez. n. 4: Sviluppo delle abilità narrative - [Prof. Olga Capirci](#)
- Lez. n. 5: La lettura congiunta in età precoce per favorire lo sviluppo comunicativo e linguistico - [Dr. Cristiana Sanalitro](#)
- Lez. n. 6: Il ruolo dei gesti nello sviluppo atipico - [Prof. Olga Capirci](#)
- Lez. n. 7: Introduzione all'autismo - [Prof. Olga Capirci](#)
- Lez. n. 8: I gesti nei bambini con disturbo dello spettro autistico
- [Prof. Olga Capirci](#)
- Lez. n. 9: Intervento precoce con bambini con Autismo
- [Prof. Marilina Mastrogiuseppe](#)
- Lez. n. 10: Intervento mediato dai genitori per i bambini con disturbi dello sviluppo - [Prof. Marilina Mastrogiuseppe](#)
- Lez. n. 11: Introduzione alla sordità – [Prof. Cristiana Sanalitro](#)
- Lez. n. 12: Bilinguismo bimodale e impianto cocleare - [Prof. Cristiana Sanalitro](#)
- Lez. n. 13: La lettura congiunta con i bambini sordi: intervento precoce mediato dai genitori - [Prof. Cristiana Sanalitro](#)
- Lez. n. 14: Bambini con Ritardo Primario di Linguaggio - [Prof. Arianna Bello](#)
- Lez. n. 15: : Interventi rivolti a bambini con Ritardo di Linguaggio
- [Prof. Arianna Bello](#)
- Lez. n. 16: Considerazioni sui disturbi dello sviluppo linguistico
- [Prof. Andrea Marini](#)

- Lez. n. 17: Diagnosi e valutazione dei disturbi del linguaggio in bambini bilingui
- Prof. [Andrea Marini](#)
- Lez. n. 18: Sviluppo comunicativo linguistico nei bambini nati pretermine e interventi precoci - Prof. [Alessandra Sansavini](#)

Bibliografia:

La preparazione dell'esame è legata allo studio delle videolezioni e ai seguenti testi obbligatori:

- Neuropsicologia dell'età evolutiva, a cura di Stefano Vicari e Maria Cristina Caselli. Bologna: Il Mulino, 2017 (cap. IV – V – VI – VII – VIII – XVII – XX)
- Caselli, M.C., Bello, A., Rinaldi, P., Stefanini, S., Pasqualetti, P. (2015) Il Primo Vocabolario del Bambino: Gesti, Parole e Frasi. Milano: Franco Angeli editore. (Cap. 1) [disponibile tra i materiali del corso]

Per l'approfondimento degli argomenti d'esame verranno inoltre forniti materiali nelle apposite sezioni del sito.

Saranno inoltre parte integrante del corso e quindi argomenti di studio per l'esame, le classi interattive svolte da docente e tutor del corso (videoregistrate e rese disponibili) e eventuali materiali di approfondimento a queste collegate e resi disponibili nelle apposite sezioni del sito.

Testo consigliato:

- Ammaniti, M., Ferrari, P.F. (2020). Il corpo non dimentica. L'Io motorio e lo sviluppo della relazionalità. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Nota bene: Solo per gli studenti che sosterranno l'esame da 6 CFU, la visione delle videolezioni di seguito riportate è facoltativa:

- Lezione n. 1: Sviluppo linguistico: orientamenti teorici
- Lezione n. 4: Sviluppo delle abilità narrative
- Lezione n. 6: Il ruolo dei gesti nello sviluppo atipico

Primo Anno

NEUROBIOLOGIA DELLO SVILUPPO

CFU: 10 – M-PSI/02

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Marco Pagani

Descrizione:

Questo corso si focalizza sullo studio della biologia del comportamento e dei meccanismi neurali e genetici che ne regolano l'espressione, dei fattori che ne determinano lo sviluppo, e delle relazioni tra condizioni ecologiche e strategie di competizione tra gli individui. Queste tematiche sono valutate a diversi livelli di complessità: dal comportamento del singolo neurone alle strategie riproduttive e dinamiche sociali. Il corso è volto alla comprensione dei principi generali che regolano l'evoluzione del comportamento umano e sociale in un approccio multidisciplinare che consideri l'impatto delle situazioni potenzialmente traumatiche.

Docenti Video:

[Prof. Pierfrancesco Ferrari](#) - *Professore associato, Università di Parma*

[Prof. Marco Pagani](#) - *Professore CNR*

Videolezioni:

- Lez. n.1: Sviluppo Cerebrale
- Lez. n. 2: Periodi Sensibili Nello Sviluppo Cerebrale - [Prof. Pierfrancesco Ferrari](#)
- Lez. n.3: Sviluppo Sociale - [Prof. pierfrancesco Ferrari](#)
- Lez. n.4: Sistema Mirror (Sistema Dei Neuroni A Specchio) - [Prof. Pierfrancesco Ferrari](#)
- Lez. n.5: Neuroni Specchio E Sviluppo - [Prof. Pierfrancesco Ferrari](#)

- Lez. n.6: Anatomofisiologia Del Sistema Nervoso Centrale E Del Sistema Limbico - [Prof. Marco Pagani](#)
- Lez. n.7: Metodologia Di Indagine Per Neuroimmagini - [Prof. Marco Pagani](#)
- Lez. n.8: Meccanismi Della Memoria E Fisiologia Del Sonno - [Prof. Marco Pagani](#)
- Lez. n.9: Meccanismi Dell'apprendimento E Sistema Dopaminergico - [Prof. Marco Pagani](#)
- Lez. n.10: Anatomopatologia Dello Stress Post-Traumatico E Della Resilienza - [Prof. Marco Pagani](#)
- Lez. n.11: Neurobiologia Dell'aggressività - [Prof. Marco Pagani](#)
- Lez. n. 12: Neurobiologia Dei Maltrattamenti Nell'infanzia E Nell'adolescenza - [Prof. Marco Pagani](#)
- Lez. n.13: Disturbi Dello Spettro Autistico - [Prof. Marco Pagani](#)
- Lez. n.14: Il Disturbo Da Deficit Dell'attenzione E Iperattività (Adhd) - [Prof. Marco Pagani](#)
- Lez 15: Disturbi Del Comportamento Alimentare (Dca) - [Prof. Marco Pagani](#)

Bibliografia:

Carletto, S. & Pagani, M. (2019) Il cervello che cambia. Neuroimaging: il contributo alle neuroscienze. Mimesi.

Primo Anno

DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO IN ETÀ EVOLUTIVA

CFU: 8 – M-PSI/01

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Anna Fabrizi

Descrizione:

Il corso intende approfondire le nozioni connesse alla diagnosi e ai principi e alle prassi di riabilitazione dei disturbi specifici dell'apprendimento e del loro inquadramento all'interno delle diverse tipologie di traiettorie evolutive connesse ai disturbi dello sviluppo dell'infanzia e dell'adolescenza. Il corso darà spazio all'analisi delle informazioni note sui fattori neuropsicologici e neurobiologici dei disturbi specifici dell'apprendimento ed in particolare approfondirà l'emergenza clinica precoce delle atipie connesse all'evoluzione del disturbo e ai rischi sulla traiettoria evolutiva di sviluppo in età adolescenziale. Verranno altresì affrontate le tematiche relative alle influenze ambientali sul disturbo e discusse le principali normative attualmente in vigore a protezione di tale patologia neuropsichiatrica infantile.

Docenti Video:

Prof. Anna Fabrizi – Università "La Sapienza" di Roma

Dr. Nausica Ranucci Sapienza – Università "La Sapienza" di Roma

Videolezioni:

- Lez. n. 1: I disturbi specifici dell'apprendimento - **prof. Anna Fabrizi**
- Lez. n. 2: Neuroscienze e neuropsicologia dei dsa - **prof. Anna Fabrizi**
- Lez. n. 3: Dal disturbo specifico del linguaggio al disturbo specifico dell'apprendimento - **prof. Anna Fabrizi**

- Lez. n. 4: DSL/disprassia/DSA collegamenti e percorsi - [prof. Anna Fabrizi](#)
- Lez. n. 5: Dislessia evolutiva - [prof. Anna Fabrizi](#)
- Lez. n. 6: Dislessia aspetti clinici e riabilitativi - [prof. Nausica Ranucci](#)
- Lez. n. 7: Discalculia evolutiva - [prof. Anna Fabrizi](#)
- Lez. n. 8: Discalculia aspetti clinici e riabilitativi - [prof. Nausica Ranucci](#)
- Lez. n. 9: Disortografia e disgrafia - [prof. Anna Fabrizi](#)
- Lez. n. 10: Disortografia aspetti clinici e riabilitativi - [prof. Nausica Ranucci](#)
- Lez. n. 11: Disgrafia aspetti clinici e riabilitativi - [prof. Nausica Ranucci](#)
- Lez. n. 12: Rischio evolutivo nei dsa: disturbi psicopatologici associati - [prof. Anna Fabrizi](#)
- Lez. n. 13: Rischio cognitivo dei dsa, traiettorie evolutive e prognosi - [prof. Anna Fabrizi](#)
- Lez. n. 14: DSA e ambiente: la famiglia - [prof. Anna Fabrizi](#)
- Lez. n. 15: DSA – normativa - [prof. Nausica Ranucci](#)

Bibliografia:

Cesare Cornoldi (a cura di), I Disturbi dell'Apprendimento, Il Mulino, 2023

E. Mariani, L.Marotta, M.Pieretti (a cura di), Presa in carico e intervento nei disturbi di sviluppo, Erickson, 2010

Società Italiana Di Neuropsichiatria Dell'infanzia e Dell'adolescenza - Linee Guida Per I Disturbi Di Apprendimento (disponibili online e sulla piattaforma Uninettuno).

Secondo Anno

PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI E FAMILIARI

CFU: 8 – M-PSI/05

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Grazia Attili

Descrizione:

Il corso si propone di approfondire l'importanza e il significato delle relazioni umane nei contesti familiari. Saranno affrontati i principali temi legati alle dinamiche relazionali e dinamiche affettive. In particolare, verrà affrontato il tema dei comportamenti in ambito familiare e il loro impatto sul funzionamento individuale e relazionale. Inoltre, il corso proporrà approfondimenti sugli approcci teorici ed epistemologici che hanno contribuito alla definizione della famiglia come sistema nonché alla conoscenza dei diversi approcci della ricerca psico-sociale sulle relazioni familiari.

Docenti Video:

Prof. Grazia Attili -

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Bisogno di relazioni sociali ed evoluzione biologica
- Lez. n. 2: Il bisogno di contatto come bisogno primario
- Lez. n. 3: Attaccamento e la teoria di Bowlby
- Lez. n. 4: I periodi critici nello sviluppo
- Lez. n. 5: Attaccamento e costruzione evoluzionistica della mente

- Lez. n. 6: Relazioni familiari e sviluppo della personalità
- Lez. n. 7: Maltrattamento, abuso e disorganizzazione
- Lez. n. 8: Relazioni familiari e stabilità dei modelli mentali dell'attaccamento
- Lez. n. 9: Relazioni familiari e disturbi: l'intreccio tra regolazione fisiologica e regolazione psicologica
- Lez. n. 10: La trasmissione intergenerazionale degli stili relazionali
- Lez. n. 11: Dalla stabilità al cambiamento
- Lez. n. 12: La relazione con il padre, la relazione con la madre
- Lez. n. 13: Disturbi nell'infanzia ed intervento basato sull'attaccamento
- Lez. n. 14: Disturbi del comportamento alimentare in adolescenza e relazioni familiari
- Lez. n. 15: Minori maltrattati e legami familiari

Bibliografia:

La preparazione dell'esame è legata allo studio delle videolezioni e ai seguenti testi obbligatori:

- G. Attili, Attaccamento e Costruzione Evoluzionistica della Mente: Normalità, Patologia, Terapia, Cortina 2007 (Capp. 1, 2, 3, 4, 5 .1, 6, 10)
- G. Attili, Attaccamento e legami: La costruzione della sicurezza. San Paolo editore, 2018

Secondo Anno

SISTEMI DIAGNOSTICI PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA

CFU: 6 – M-PSI/07

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Luca Cerniglia

Descrizione:

Il corso intende approfondire i sistemi diagnostici per l'età evolutiva che supportano lo studio e l'inquadramento dello sviluppo psicologico tipico e atipico durante l'infanzia, l'adolescenza e l'età giovanile nell'ambito del contesto familiare ed educativo. Il corso ha l'obiettivo di studiare lo sviluppo e gli esiti psicopatologici nella prospettiva relazionale e intersoggettiva nonché le basi neurobiologiche dei disturbi psichici in modo da evidenziare i complessi riflessi e le interazioni fra dimensione psicologica e neurobiologica.

Docenti Video:

Prof. Tommaso Scandale - Sapienza – Università di Roma

Videolezioni:

- Lez. n.1: I Sistemi Diagnostici in Età Evolutiva
- Lez. n. 2: Gli aspetti fondamentali dello sviluppo infantile
- Lez. n. 3: Modelli Operativi Interni, Teoria della mente, Neuroni Specchio
- Lez. n. 4: I Disturbi più frequenti in Età di Latenza - Prima parte
- Lez n. 5: I Disturbi più frequenti in Età di Latenza - Seconda parte
- Lez n. 6: L'Adolescenza

- Lez n. 7: I Disturbi Alimentari in età evolutiva - Prima parte
- Lez n. 8: I Disturbi Alimentari in età evolutiva- Seconda parte
- Lez n. 9: Il Disturbo da Stress Post Traumatico - Prima parte
- Lez n. 10: Il disturbo da Stress Post Traumatico- Seconda parte
- Lez n. 11: I Disturbi di Personalità in via di organizzazione
- lez n. 12: Disturbo di Panico e Attacco di Panico
- Lez n. 13: Schizofrenia a esordio Precoce - Prima parte
- Lez n. 14: Schizofrenia a esordio Precoce - Seconda parte
- Lez n. 15: La Psicopatologia Familiare

Bibliografia:

DSM-5, Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali, quinta edizione - Raffaello Cortina Editore - Milano 2014.

PDM-II, Manuale Diagnostico Psicodinamico, seconda edizione, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020.

DC: 0-5, Classificazione Diagnostica della Salute Mentale e dei Disturbi di Sviluppo nell'Infanzia, Giovanni Fioriti Editore, Roma 2020.

ICD-10, Classificazione delle Sindromi e dei Disturbi Psicici e Comportamentali, Masson, Milano 2001.

Manuale di Neuropsichiatria Infantile e dell'Adolescenza, Persico, A. M. (2018). Manuale di Neuropsichiatria Infantile e dell'Adolescenza (pp. 1-1422). Società Editrice Universo.

Secondo Anno

IL LAVORO DI CONSULENZA NELLE STRUTTURE EDUCATIVE

CFU: 8 – M-PSI/04

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Giuseppe Stefano Biuso

Descrizione:

Il corso intende fornire strumenti di conoscenza e comprensione relative ai principali quadri teorici presenti in psicologia clinica e dello sviluppo e alle relative modalità di intervento, al fine di un'efficace progettazione di interventi di prevenzione psicologica primaria e secondaria in contesti educativo-scolastici. Saranno forniti strumenti teorici per analizzare i contesti e comprendere il ruolo delle varie figure che vi operano; riconoscere gli strumenti operativi utili per progettare interventi rivolti all'individuo, alla famiglia e al gruppo sociale in contesti comunitari.

Docenti Video:

Prof. Giuseppe Stefano Biuso

Dr. Valentina Spensieri - Università "La Sapienza" di Roma

Videolezioni:

- Lez. n.1: Storia della psicologia scolastica - [Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.2: L'analisi dei contesti scolastici e della domanda di intervento psicologico - [Giuseppe Stefano Biuso](#)
- Lez. n.3: Evoluzione del ruolo dello psicologo nelle istituzioni scolastiche - [Giuseppe Stefano Biuso](#)

- Lez. n.4: La consulenza all'interno dello sportello psicologico
- [Dr. Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.5: Sostegno alla prevenzione e alla gestione delle difficoltà di apprendimento - [Dr. Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.6: Lo sviluppo della motivazione ad apprendere.
- [Dr. Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.7: Interventi di prevenzione dei comportamenti a rischio nelle strutture educative - [Dr. Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.8: Competenze nell'area relazionale: promuovere relazioni positive a scuola - [Dr. Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.9: Riconoscere e gestire le emozioni in classe - [Dr. Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.10: Costruire classi resilienti - [Dr. Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.11: Comportamenti aggressivi e violenti nel gruppo dei pari. Aspetti psicologici - [Dr. Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.12: Indicazioni e strumenti per la promozione della salute e il contrasto della violenza a scuola - [Dr. Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.13: La gestione delle problematiche professionali e organizzative
- [Dr. Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.14: Progettare e realizzare un progetto a scuola. Un esempio pratico - [Dr. Valentina Spensieri](#)
- Lez. n.15: Programmi di formazione agli insegnanti: il coping power a scuola
- [Dr. Valentina Spensieri](#)

Bibliografia:

Cornoldi, C., Molinari, L. (Ed.). (2019). "Lo psicologo scolastico. Competenze ed aree di intervento". Edizioni Il Mulino. (eccetto capitoli 7 e 8).

Solo i capitoli 9 e 10 del testo di Trombetta, C. (Ed.). (2011). "Lo psicologo scolastico. Competenze e metodologie professionali". Edizioni Erickson.

Solo il capitolo 1 del testo di Cerutti, R., & Manca, M. (2006). "I comportamenti aggressivi: percorsi evolutivi e rischio psicopatologico". Kappa.

Solo da pagina 239 a pagina 253 del testo di Carli, R. (2004). "Culture giovanili. Proposte per un intervento psicologico nella scuola". Franco Angeli.

Il capitolo (16) "Il Counselling Psicologico Universitario nell'ottica della Control-Mastery Theory (Giuseppe Stefano Biuso)", del testo di Gazzillo, F. (2021). Fidarsi dei pazienti. Introduzione alla Control-Mastery theory. Raffaello Cortina.

Il materiale del Protocollo Scuola del CNOP, indicato in sitografia.

L'articolo di Dossena, F. (2017). La psicologia scolastica in Italia e in Europa. Atti della Giornata di Studio "Psicologia scolastica e approccio psicoanalitico", Milano, 46, 72., indicato in sitografia e fra i materiali disponibili.

L'articolo di Bruschi (2008), indicato in sitografia e disponibile online.

Gli articoli "I compiti dell'adolescente" (Biuso) e "Perché fidarsi dei pazienti" (Biuso), indicati in sitografia e disponibili online.

Il materiale, indicato in sitografia e disponibile online, su DSA, BES, bullismo e cyberbullismo.

Secondo Anno

METODI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN ETÀ EVOLUTIVA

CFU: 8 – M-PSI/08

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Martina Balbo Di Vinadio

Descrizione:

Il corso intende fornire agli studenti una griglia per la diagnosi psicopatologica in età evolutiva (dalla prima infanzia all'adolescenza). La Classificazione 0-5 e il DSM-V saranno i principali strumenti di riferimento per la diagnosi. Gli Studenti potranno conoscere gli strumenti utili per effettuare un inquadramento diagnostico e delineare le principali linee di intervento terapeutico.

Inoltre, durante il corso verranno descritti i principali strumenti diagnostici a disposizione del clinico, in modo da rendere lo studente in grado di scegliere, nell'ambito dell'attività clinica, gli strumenti di assessment più appropriati (a seconda del caso clinico e dell'età del bambino).

Docenti Video:

Prof. Martina Balbo Di Vinadio - *Università "La Sapienza" di Roma*

Cristina Manzo -

Valeria Zancana -

Antonella De Cunto -

Videolezioni:

- Lez. n. 1: La valutazione psicodiagnostica - [Martina Balbo](#)
- Lez. n. 2: La valutazione psicodiagnostica in età evolutiva - [Martina Balbo](#)
- Lez. n. 3: I test - [Martina Balbo](#)
- Lez. n. 4: Le scale Griffith III - [Cristina Manzo](#)
- Lez. n. 5: La valutazione dell'intelligenza, la Wisch IV - [Martina Balbo](#)
- Lez. n. 6: La valutazione con WPPSI-IV ed esemplificazione di protocolli - [Martina Balbo](#)
- Lez. n. 7: La valutazione dell'intelligenza non verbale - [Martina Balbo](#)
- Lez. n. 8: I test proiettivi - [Martina Balbo](#)
- Lez. n. 9: I test proiettivi grafici - [Martina Balbo](#)
- Lez. n. 10: La valutazione nell'autismo, ADOS e ADI - [Martina Balbo](#)
- Lez. n. 11: La PEP3 profilo psicoeducativo - [Valeria Zancana](#)
- Lez. n. 12: La valutazione della lettura e della scrittura - [Antonella De Cunto](#)
- Lez. 13: Valutazione della componente grafomotoria della scrittura e delle abilità numeriche di calcolo, di ragionamento matematico - [Antonella De Cunto](#)
- Lez. n. 14: Il percorso di valutazione in adolescenza - [Martina Balbo](#)

Bibliografia:

Lucarelli, L., Piperno, F., Balbo, M. (2008) Metodi e strumenti di valutazione in psicopatologia dello sviluppo. Cortina Editore.

Secondo Anno

INTERVENTI CLINICI PER L'INFANZIA E PER L'ADOLESCENZA

CFU: 8 – M-PSI/07

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Paola Carbone

Dr.ssa Elisa Casini

Descrizione:

Il corso intende offrire allo studente lo studio avanzato dei modelli teorici e clinici della psicologia dinamica, dagli aspetti classici agli sviluppi attuali, in collegamento con le aree di ricerca empirica, come l'infant Research e la ricerca sull'efficacia della psicoterapia. Il corso intende inoltre proporre l'approfondimento dei costrutti che sono alla base delle attuali tecniche di intervento nel processo terapeutico.

Docenti Video:

Prof. Paola Carbone - Direttore Scuola di Specializzazione in Psicoterapia dell'Adolescente e del Giovane Adulto (Italia)

Prof. Cinzia Lucantoni - Neuropsichiatra Infantile ARPAd (Italia)

Prof. Daniele Biondo - Presidente Centro Alfredo Rampi (Italia)

Prof. Angela Castellano - Neuropsichiatra Infantile, ASL Roma1 (Italia)

Prof. Annamaria Dalba - Docente Scuola di Specializzazione in Psicoterapia dell'Adolescente e del Giovane Adulto (Italia)

Prof. Paola Catarci - Docente Scuola di Specializzazione in Psicoterapia dell'Adolescente e del Giovane Adulto (Italia)

Prof. Elisa Casini - Psicoterapeuta ARPAd (Italia)

Prof. Maria Antonietta Fenu - Docente Scuola di Specializzazione in Psicoterapia dell'Adolescente e del Giovane Adulto (Italia)

Prof. Gaia Petraglia - Docente di Etnopsicologia Clinica, Univ. Di Roma La Sapienza (Roma - Italia)

Prof. Cristiano Curto - Presidente Cooperativa 'Rifornimento in volo' (Ita)

Prof. [Simona Trillo](#) - *Neuropsichiatra Infantile ASL Roma 2 (Roma - Italia)*

Prof. [Maria Chiara Pandolfo](#) - *Neuropsichiatra Infantile ARPAd (Italia)*

Prof. [Giovanna Montinari](#) - *Docente Scuola di Specializzazione in Psicoterapia dell'Adolescente e del Giovane Adulto (Italia)*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Per una clinica dell'età evolutiva - [Paola Carbone](#)
- Lez. n. 2: Il metodo dell'osservazione diretta partecipe (O.D.P.)
- [Cinzia Lucantoni](#)
- Lez. n. 3: Clinica del trauma nell'infanzia - [Daniele Biondo](#)
- Lez. n. 4: I disturbi dello spettro autistico - [Angela Castellano](#)
- Lez. n. 5: Clinica della genitorialità - [Annamaria Dalba](#)
- Lez. n. 6: Disturbi d'ansia e fobia scolare nell'infanzia e nell'adolescenza
- [Paola Catarci](#)
- Lez. n. 7: Ritiro sociale e dipendenza da Internet nell'infanzia e nell'adolescenza
- [Elisa Casini](#)
- Lez. n. 8: Clinica della somatizzazione nell'infanzia e nell'adolescenza
- [Elisa Casini](#)
- Lez. n. 9: Interventi clinici nei disturbi del comportamento alimentare dell'infanzia e dell'adolescenza - [Maria Antonietta Fenu](#)
- Lez. n. 10: Clinica della migrazione nell'infanzia e nell'adolescenza
- [Gaia Petraglia](#)
- Lez. n. 11: L'incontro clinico con l'adolescente - [Cristiano Curto](#)
- Lez. n.12: Clinica dell'esordio psicotico in adolescenza - [Simona Trillo](#)
- Lez. n. 13: Clinica dei disturbi dell'umore in adolescenza - [Mariachiara Pandolfo](#)
- Lez. n.14: Clinica dell'adolescente Borderline - [Giovanna Montinari](#)
- Lez. n.15: Violenza e condotte antisociali in adolescenza
- [Daniele Biondo](#)
- Lez. n.16: Comportamenti a rischio e azioni autolesive in adolescenza
- [Paola Carbone](#)

Bibliografia:

Carbone P. e Cimino S. (a cura di). *Adolescenze, itinerari psicoanalitici*. Magi Edizioni, Roma, 2017. In particolare, i capitoli: V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XVII, XXI, XXII, XXIII, XXV;

Ammaniti, M. (a cura di). *Manuale di psicopatologia dell'infanzia*. Cortina, 2001. In particolare, i capitoli: I, II, III, IV, VI, VIII, XII, XIII, XIV.



Indirizzo

Neuroscienze

Primo anno

- Neuroscienze e psicobiologia
- Neuroanatomia fisiologica e patologica
- Data Science
- Neuropsicologia clinica
- Metodi di intervento nei gruppi e nelle organizzazioni
- Psicologia delle relazioni sociali in rete

Secondo anno

- Psicotecnologie e processi formativi 2
- Valutazione neuropsicologica e neuroriabilitazione cognitiva
- Principi di neuroscienze cognitive
- Principi di neurolinguistica
- Scienza e psicoanalisi
- Attività a scelta
- Tirocinio pratico valutativo (TPV)
- Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro
- Prova finale

Primo Anno

NEUROSCIENZE E PSICOBIOLOGIA

CFU: 8 – M-PSI/02

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Diego Centonze

Prof. Latagliata

Descrizione:

Il corso affronta nel dettaglio i meccanismi cellulari e molecolari alla base dei processi cognitivi che sottendono le normali funzioni cerebrali di memoria e apprendimento e le loro relative alterazioni in corso di patologie neurodegenerative e psichiatriche. Basandosi su una revisione attenta e aggiornata della letteratura scientifica riguardante studi di ricerca preclinica e clinica, l'insegnamento di Neuroscienze e Psicobiologia pone le basi per la comprensione dell'origine dei disturbi cognitivi e psichiatrici e delle modalità di intervento terapeutico basate sulla stimolazione magnetica transcranica.

Scopo del corso è permettere allo studente di raggiungere un livello approfondito di conoscenza dei meccanismi basilari del funzionamento del cervello, aspetto fondamentale per la comprensione dei processi fisiologici attivati dalla psicoterapia e dalle più recenti tecniche di stimolazione cerebrale per il trattamento dei disturbi psichiatrici.

Docente Video:

Prof. Diego Centonze

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Sigmund Freud e la scoperta della plasticità sinaptica
- Lez. n. 2: Plasticità e connettività sinaptica del cervello
- Lez. n. 3: Plasticità sinaptica e riserva cerebrale nelle malattie del cervello
- Lez. n. 4: Plasticità sinaptica aberrante e sintomi neuropsichiatrici

- 
- Lez. n. 5: Sostanze d'abuso e plasticità neuronale
 - Lez. n. 6: Il sistema endocannabinoide e la sua regolazione emozionale
 - Lez. n. 7: Relazione tra infiammazione e sistema endocannabinoide
 - Lez. n. 8: Cocaina e sistema endocannabinoide
 - Lez. n. 9: La microglia nella funzione e nella disfunzione delle sinapsi
 - Lez. n.10: Gli astrociti nella funzione e nella disfunzione delle sinapsi
 - Lez. n.11: Il ruolo della glia nel processo di neurodegenerazione
 - Lez. n.12: Il ruolo della microglia nelle principali malattie neurodegenerative
 - Lez. n.13: Il controllo vegetativo della neuroinfiammazione
 - Lez. n.14: La stimolazione cerebrale non invasiva (nibs)
 - Lez. n.15: Il trattamento dei disturbi neuropsichiatrici mediante nibs

Bibliografia:

Neuroscienze, Purves et al, Zanichelli editore, Quinta edizione italiana condotta sulla sesta edizione americana. Capitoli: 1-8, 18, 26, 31

Primo Anno

NEUROANATOMIA FISIOLOGICA E PATOLOGICA

CFU: 8 – MED 26

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Andrea Romigi

Descrizione:

Il corso si propone di illustrare le linee fondamentali di Neuroanatomia e neurofisiologia con riferimenti alla semeiotica neurologica e alle patologie neurologiche più frequenti. Lo studente deve acquisire una conoscenza morfofunzionale del midollo spinale, del tronco encefalico e del cervello, ai fini di comprendere la fisiologia e la fisiopatologia del sistema nervoso centrale e periferico. In particolare sarà trattata l'organizzazione funzionale del sistema nervoso ed i suoi correlati cellulari e molecolari, l'integrazione a livello sistemico, le basi neurobiologiche delle principali patologie del sistema nervoso. Si spiegherà, inoltre, come evidenziare nel corso dell'esame obiettivo neurologico elementi della fisiologia e della fisiopatologia del sistema nervoso centrale e periferico.

Docenti Video:

Prof. Diego Centonze - *Università Tor Vergata, Università UNINETTUNO*

Prof. Andrea Romigi - *Università UNINETTUNO*

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Organizzazione generale del SNC. Parte 1. - [Prof. Diego Centonze](#)
- Lez. n. 2: Organizzazione generale del SNC. Parte 2. - [Prof. Diego Centonze](#)
- Lez. n. 3: L'organizzazione del movimento: sistema piramidale - [Prof. Diego Centonze](#)
- Lez. n. 4: L'organizzazione del movimento: sistema extrapiramidale - [Prof. Diego Centonze](#)

- Lez. n. 5: Le vie della sensibilità - [Prof. Diego Centonze](#)
- Lez. n. 6: I nervi cranici - [Prof. Diego Centonze](#)
- Lez. n. 7: Nervo ottico e vie visive - [Prof. Diego Centonze](#)
- Lez. n. 8: Patologia cerebrovascolare - [Prof. Diego Centonze](#)
- Lez. n. 9: La sclerosi multipla - [Prof. Diego Centonze](#)
- Lez. n.10: Le demenze - [Prof. Diego Centonze](#)
- Lez. n.11: Epilessia - [Prof. Andrea Romigi](#)
- Lez. n.12: Malattia di Parkinson - [Prof. Andrea Romigi](#)
- Lez. n.13: Istamina ed Orexina: ruolo nel controllo della vigilanza, del movimento, delle funzioni cognitive e motivazionali
- Lez. n.14: Catecolamine dalla neurobiologia alla psicopatologia - [Prof. Andrea Romigi](#)
- Lez. n.15: Dopamina dalla neurobiologia alla psicopatologia - [Prof. Andrea Romigi](#)
- Lez. n.16: Sonno: filogenesi ed ontogenesi - [Prof. Andrea Romigi](#)
- Lez. n.17: Sonno e sonnolenza diurna: metodiche di studio - [Prof. Andrea Romigi](#)
- Lez. n.18: Principali disturbi del sonno e correlazioni con la psicopatologia - [Prof. Andrea Romigi](#)
- Lez. n.19: Sonno e memoria - [Prof. Andrea Romigi](#)
- Lez. n.20: Sonno e sogni - [Prof. Andrea Romigi](#)

Bibliografia:

Eric Kandel, James Schwartz Thomas Jessel Steven A. Siegelbaum Andrew J. Hudspeth Principi Di Neuroscienze Quinta Edizione Italiana A Cura Di Virgilio Perri, Giuseppe Spidalieri Casa Editrice Ambrosiana.

Neurologia Manfredi-Giallonardo-Di Bonaventura Editore Piccin (2023)

Kalhe, Leonhardt, Platzer, Atlante Di Anatomia Umana, Ambrosiana

Stahl Psicofarmacologia Essenziale . Basi Neuroscientifiche E Applicazioni Pratiche Iii Ed. 2022 Edi-Ermes

Primo Anno

DATA SCIENCE

CFU: 6 – M-PSI/03

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Ileana di Pomponio

Descrizione:

Il corso introduce i concetti di Data Science, Data Scientist e Big Data, con particolare attenzione alla presenza dei dati nella nostra vita e alla loro produzione. Saranno presentate le diverse tipologie di database e le varie tecniche di analisi. Saranno ripresi i concetti base della statistica e sarà dato ampio spazio all' utilizzo di R, uno dei più diffusi software statistici open source, e il suo ambiente di sviluppo integrato (IDE) Rstudio. Saranno proposti esempi pratici di Machine Learning, Sentiment Analysis, data mining e Network Analysis.

Saranno evidenziati limiti e vantaggi dei big data. Durante tutto il corso particolare attenzione sarà posta verso le applicazioni in ambito clinico

Docenti Video:

Prof. Valentina Panetta -

Prof. Ilaria Simonelli -

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Data Science e Data Scientist - [Prof. Valentina Panetta](#)
- Lez. n. 2: Big Data - [Prof. Valentina Panetta](#)
- Lez. n. 3: Tecniche di analisi in Data Science - [Prof. Valentina Panetta](#)
- Lez. n. 4: Introduzione ad R - [Prof. Ilaria Simonelli](#)
- Lez. n. 5: Accenni al calcolo delle probabilità - [Prof. Ilaria Simonelli](#)
- Lez. n. 6: Tipi di data base - [Prof. Ilaria Simonelli](#)
- Lez. n. 7: Le frequenze e le tabelle a doppia entrata e uso di R - [Prof. Ilaria Simonelli](#)

- Lez. n. 8: Panoramica sulle statistiche descrittive: misure di tendenza centrale e dispersione e uso di R Valentina Panetta
- Lez. n.9: Correlazione e Matrice di Correlazione - [Prof. Ilaria Simonelli](#)
- Lez. n.10: Rappresentazioni grafiche in R - [Prof. Ilaria Simonelli](#)
- Lez. n.11: Tecniche di analisi: le regressioni - [Prof. Valentina Panetta](#)
- Lez. n.12: Introduzione all' Analisi in componenti principali e tecniche di clusterizzazione - [Prof. Valentina Panetta](#)
- Lez. n.13: Data Science in campo clinico - [Prof. Valentina Panetta](#)
- Lez. n.14: Data Mining: esempio pratico - [Prof. Valentina Panetta](#)
- Lez. n.15: Sentiment Analysis: esempio pratico - [Prof. Valentina Panetta](#)
- Lez. n.16: Network Analysis: esempio pratico - [Prof. Valentina Panetta](#)
- Lez. n.17: Applicazione pratica con R:Machine Learning - [Prof. Valentina Panetta](#)
- Lez. n.18: R markdown - [Prof. Valentina Panetta](#)

Bibliografia:

R for Data Science by Garrett Golemund, Hadley Wickham. Released December 2016. Publisher(s): O'Reilly Media, Inc.
ISBN: 9781491910399 - <https://r4ds.had.co.nz/>

Text Mining with R by Julia Silge, David Robinson. Oreilly & Associates Inc. ISBN-13: 978-1491981658 - <https://www.tidytextmining.com/>

Primo Anno

NEUROPSICOLOGIA CLINICA

CFU: 8 – M-PSI/08

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Mario Stampanoni Bassi

Descrizione:

Il corso offre una prospettiva sugli sviluppi storici della neuropsicologia ed una trattazione generale delle funzioni cognitive e delle loro alterazioni conseguenti a lesioni o disfunzione del sistema nervoso centrale, esaminando le basi neuroanatomiche e neurofisiologiche delle diverse funzioni ed i principali modelli interpretativi. Particolare attenzione sarà dedicata agli strumenti di valutazione, all'approccio al paziente ed alla diagnosi neuropsicologica.

Docenti Video:

Prof.ssa Carmela Morabito -

Prof. Mario Stampanoni Bassi -

Prof. Mattia Della Rocca -

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Articolazione e metodi della neuropsicologia
- [Prof.ssa Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 2: La neuropsicologia "classica" e "cognitiva"
- [Prof.ssa Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 3: Localizzazionismo e antilocalizzazionismo
- [Prof.ssa Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 4: Broca e Wernicke: Il modello senso-motorio delle funzioni cognitive. Le prime mappe corticali - [Prof.ssa Carmela Morabito](#)

- Lez. n. 5: Il nuovo globalismo: anni '20-'50 del '900 -
[Prof.ssa Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 6: La riscoperta del doppio cervello: nuove dicotomie -
[Prof.ssa Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 7: Le nuove localizzazioni cerebrali - [Prof.ssa Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 8: Neuroimaging, moduli e sistemi funzionali -
[Prof.ssa Carmela Morabito](#)
- Lez. n. 9: La nascita delle neuroscienze contemporanee -
[Prof. Mattia Della Rocca](#)
- Lez. n. 10: Tecnologia e neuropsicologia: una questione epistemologica -
[Prof. Mattia Della Rocca](#)
- Lez. n. 11: La nascita delle neuroscienze computazionali -
[Prof. Mattia Della Rocca](#)
- Lez. n. 12: Le frontiere della ricerca. Neuroscienze e psicologia delle "Quattro E" - [Prof. Mattia Della Rocca](#)
- Lez. n. 13: Tecniche fisiologiche e di imaging in neuropsicologia
- [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)
- Lez. n. 14: Attenzione ed eminegligenza spaziale
- [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)
- Lez. n. 15: I circuiti dei lobi frontali e le funzioni esecutive
- [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)
- Lez. n. 16: Memoria - [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)
- Lez. n. 17: Percezione e riconoscimento - [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)
- Lez. n. 18: I processi decisionali - [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)
- Lez. n. 19: I deficit cognitivi e psichiatrici nella sclerosi multipla
- [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)
- Lez. n. 20: Il deterioramento cognitivo – degenerazione frontotemporale
- [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)
- Lez. n. 21: Malattia di Alzheimer - [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)
- Lez. n. 22: Disordini neurodegenerativi del movimento
- [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)

- Lez. n. 23: Neurochirurgia dei tumori cerebrali, ruolo della neuropsicologia - [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)
- Lez. n. 24: I disturbi neurologici funzionali - [Prof. Mario Stampanoni Bassi](#)

Bibliografia:

Neuropsicologia. Elisabetta Ladavas, Anna Berti. pp. 384, 978-88-15-25229-6 Anno di pubblicazione: 2014.

Pizzamiglio, Denes, Guariglia, Cappa, Grossi, Luzzatti. Manuale Di Neuropsicologia. Normalita' e Patologia dei Processi Cognitivi. Zanichelli ed. 2019

C. Morabito, La mente nel cervello. Un'introduzione storica alla neuropsicologia cognitiva. Laterza.

Primo Anno

METODI DI INTERVENTO NEI GRUPPI E NELLE ORGANIZZAZIONI

CFU: 8 – M-PSI/06

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Barbara Volpi

Descrizione:

Il corso si propone di illustrare le linee fondamentali di evoluzione degli approcci teorici e dei contributi empirici nel campo della gruppaltà, in campo clinico o di ricerca, soffermandosi in particolare sulle prospettive che più direttamente richiamano gli obiettivi formativi del piano di studi. Saranno illustrate differenti modalità di utilizzo del gruppo come cura in ambito psicoterapeutico e verrà fornita particolare attenzione alle dinamiche del gruppo adolescenziale in rete, valutando gli aspetti preventivi ed educativi per la tutela e la promozione della salute mentale. Verranno inoltre illustrate situazioni di gruppi colpiti da eventi traumatici, ponendo l'accento sulla valutazione ed il trattamento del trauma in età evolutiva. Gli obiettivi formativi dell'insegnamento sono strutturati nel perseguire l'obiettivo generale di comprendere e far acquisire le teorie, i metodi e l'approccio clinico, in una prospettiva psicodinamica, sui gruppi e sulle organizzazioni. Lo studente a fine corso dovrebbe aver sviluppato una capacità critica che permette di: riconoscere i processi e gli aspetti che caratterizzano le dinamiche di gruppo e fornire competenze per la lettura e la gestione dei gruppi, analizzare il gruppo come strumento di lavoro e presentare i diversi contesti applicativi e metodologie d'intervento, comprendere l'utilizzo dei social network e lo sviluppo della mente adolescenziale, valutare l'impatto del trauma sulla popolazione. L'insegnamento si propone, in una prima parte, di fornire agli studenti nozioni di base della psicologia dei gruppi applicata ai diversi contesti mentre nella seconda parte l'insegnamento si focalizza su tecniche di

intervento specifiche in diversi contesti come comunità e gruppi terapeutici. Lo studio individuale, la frequenza e la partecipazione alle attività formative proposte consentiranno allo studente di: acquisire una sufficiente conoscenza teorica, metodologica e le competenze relative all'applicazione di diversi metodi e tecniche di intervento di gruppo in diversi contesti applicativi; saper utilizzare sia sul piano concettuale che su quello operativo le conoscenze acquisite con autonoma capacità di valutazione e con abilità nei diversi contesti applicativi; acquisire il linguaggio tecnico tipico della disciplina per comunicare in modo chiaro e coerente con diverse figure professionali; sviluppare adeguate capacità di apprendimento che consentano ai futuri professionisti di continuare ad approfondire in modo autonomo le principali tematiche della disciplina soprattutto nei contesti lavorativi in cui andranno ad operare. Si consiglia di aver già effettuato l'esame di psicologia dinamica e psicopatologia dello sviluppo.

Docenti Video:

[Prof. Giampaolo Nicolais](#) - Università "La Sapienza" di Roma

[Prof. Richard Mollica](#) - Harvard Medical School

[Prof. Roger Solomon](#) - Center for Post-trauma Therapy and Trauma Education, Finland

[Prof. Silvia Andreassi](#) - Università "La Sapienza" di Roma

[Prof. Paolo Cianconi](#) - Casa Circondariale Regina Coeli

[Prof. Paolo Cruciani](#) -

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Introduzione generale - [Prof. Paolo Cruciani](#)
- Lez. n. 2: I piccoli gruppi - [Prof. Paolo Cruciani](#)
- Lez. n. 3: I gruppi terapeutici - Prof. Paolo Cruciani
- Lez. n. 4: La psicoterapia di gruppo - [Prof. Paolo Cruciani](#)

- Lez. n. 5: Intervento nei gruppi e nelle comunità - [Prof. Paolo Cruciani](#)
- Lez. n. 6: New perspectives on healing a violent world - [Prof. Richard Mollica](#)
- Lez. n. 7: The essential role of mental health to global health policies and practice - [Prof. Richard Mollica](#)
- Lez. n. 8: Acute critical incident intervention - [Prof. Roger Solomon](#)
- Lez. n. 9: Phases of emotional recovery and coping - [Prof. Roger Solomon](#)
- Lez. n. 10: Trauma and support interventions - [Prof. Roger Solomon](#)
- Lez. n. 11: Phase appropriate interventions - [Prof. Roger Solomon](#)
- Lez. n. 12: Terapia PTDS catastrofismo minoranze a rischio di collasso - [Prof. Paolo Cianconi](#)
- Lez. n.13: Rifugiati e richiedenti asilo: analisi del fenomeno - [Prof. Silvia Andreassi](#)
- Lez. n.14: Accostamento alla realtà delle minoranze nell'era della globalizzazione - [Prof. Paolo Cianconi](#)
- Lez. n.15: Valutazione delle reazioni post traumatiche in popolazioni colpite da terrorismo e calamità naturali - [Prof. Giampaolo Nicolais](#)
- Lez. n.16: Valutazione e trattamento in soggetti sopravvissuti alla tortura - [Prof. Giampaolo Nicolais](#)
- Lez. n.17: Bambini, disastri, intervento - [Prof. Giampaolo Nicolais](#)

Bibliografia:

Neri C. [2021], Il gruppo come cura, Raffaello Cortina Editore Di Maria F., Formica I. [2009], Fondamenti di gruppoanalisi, Il Mulino;
Volpi, B. [2021], Gli adolescenti e la rete, Carocci.

Primo Anno

PSICOLOGIA SOCIALE DELLE RELAZIONI IN RETE

CFU: 8 – M-PSI/05

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Fulvio Signore

Descrizione:

Il corso approfondisce le principali tematiche della psicologia sociale e dei gruppi applicate alla rete: dai processi cognitivi attraverso cui è possibile elaborare le informazioni sociali alle modalità con cui il sé e l'identità si creano nei media digitali, passando per argomenti estremamente cruciali come la strutturazione del sé nei media digitali, l'influenza delle tecnologie sulle relazioni sociali e le insidie e le opportunità che il web presenta. Presenta inoltre il ruolo della fiducia quale mediatore cognitivo dell'azione sociale nelle reti virtuali con il suo relativo cambiamento post-pandemia. Dal punto di vista metodologico, il corso favorisce l'acquisizione di strumenti per alcuni ambiti applicativi delle interazioni in ambienti di rete, come la psicoterapia online, mentre dal punto di vista applicativo presenta applicazioni e modalità di azione in alcuni ambiti potenzialmente pericolosi per il web, come il grooming online.

Docenti Video:

Prof. Federica Spaccatini - Università di Perugia (Perugia - Italy)

Prof. Giuseppina Pacilli - Università di Perugia (Perugia - Italy)

Prof. Ilaria Giovannelli - Università di Perugia (Perugia - Italy)

Videolezioni:

- Lez. n. 1: Processi cognitivi ed elaborazione delle informazioni sociali - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 2: Sé e identità individuale nei media digitali - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 3: Il sé nei media digitali: dall'individuale al sociale - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 4: L'influenza delle tecnologie digitali sulle relazioni sociali - prima parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 5: L'influenza delle tecnologie digitali sulle relazioni sociali - seconda parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 6: Le teorie del complotto sui media digitali - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 7: Stereotipi e discriminazione online - prima parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 8: Stereotipi e discriminazione online - seconda parte - [Prof. Giuseppina Pacilli](#)
- Lez. n. 9: Insidie e opportunità: i comportamenti anti e pro-sociali online - prima parte - [Prof. Ilaria Giovannelli](#)
- Lez. n. 10: Insidie e opportunità: i comportamenti anti e pro-sociali online - seconda parte - [Prof. Ilaria Giovannelli](#)
- Lez. n. 11: I processi di influenza sociale: influenza informazionale, influenza normativa e influenza delle minoranze - [Prof. Federica Spaccatini](#)
- Lez. n. 12: I processi di influenza sociale: viralità delle idee e delle emozioni online - [Prof. Federica Spaccatini](#)

Bibliografia:

Per la preparazione dell'esame sono indicati una serie di libri/capitoli e articoli associati ai vari argomenti del corso: Psicologia sociale dei media digitali, a cura di Maria Giuseppina Pacilli, Federica Spaccatini, Ilaria Giovannelli, ISBN 8891649768, data pubblicazione, Settembre 2021

Tutti i capitoli

Nardone, G., Bartoli, S., & Milanese, S. (2020). *Pragmatica della comunicazione digitale: agire con efficacia online*. Ponte alle Grazie. Capitolo 5. *La psicoterapia digitale: le sfide del setting a distanza*

Pasca, P., Signore, F., Tralci, C., Del Gottardo, D., Longo, M., Preite, G., & Ciavolino, E. (2022). Detecting online grooming at its earliest stages: development and validation of the Online Grooming Risk Scale. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 10, 1-24.

Falcone, R., Colì, E., Felletti, S., Sapienza, A., Castelfranchi, C., & Pagglieri, F. (2020). All we need is trust: How the COVID-19 outbreak reconfigured trust in Italian public institutions. *Frontiers in psychology*, 11, 561747.

C. Castelfranchi, R. Falcone (2010) *Trust Theory: A Socio-Cognitive and Computational Model*, John Wiley & Sons. Capitolo I "Definitions of Trust: from Conceptual Components to the General Core". Capitolo X "On the Trustee's Side: Trust as Relational Capital"

Secondo Anno

PSICOTECNOLOGIE E PROCESSI FORMATIVI 2

CFU: 8 – M-PED/04

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Maria Amata Garito

Descrizione:

Il corso si propone di analizzare l'evoluzione delle nuove tecnologie in rapporto ai processi di insegnamento e apprendimento, e di fornire agli studenti strumenti e capacità di analisi, comprensione e progettazione di iniziative didattiche che utilizzino al meglio tecnologie, modelli pedagogici, strumenti di valutazione presenti e future, in grado di rispondere ai nuovi bisogni formativi dettati:

- da un mercato del lavoro e della conoscenza in costante evoluzione ed internazionalizzazione;
- dallo sviluppo dei nuovi linguaggi legati alle nuove tecnologie della comunicazione;
- dall'utilizzo di strumenti di Intelligenza Artificiale come chatGPT che rivoluzionano le modalità di acquisizione della conoscenza.

Docenti Video:

Prof. Maria Amata Garito - Rettore dell'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO (Italia)

Prof. Derrick De Kerckhove - Università di Toronto

Prof. Eusebio Scornavacca - University of Baltimore
(Maryland - Stati Uniti)

Prof. Edouard Kleinpeter - Ingénieur de recherche - Institut des sciences de la communication du CNRS

Videolezioni:

- Lez. n. 1 L'Università del XXI Secolo: una rete globale per l'Università (Lezione su SecondLife) - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 2: Technopsychologies and Psychotechnologies - Ten Predictions by Marshall McLuhan - [Prof. Derrick De Kerckhove](#)
- Lez. n. 3: Screenology - [Prof. Derrick De Kerckhove](#)
- Lez. n. 4: The Architecture of Intelligence - [Prof. Derrick De Kerckhove](#)
- Lez. n. 5: Ubiquitous media systems: a new digital ecosystem paradigm - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 6: Developing an asynchronous real-life case study on-line - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 7: Developing a learning cycle for mixed courses: the case of ELCM211 - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 8: Organizational learning and digital technologies: the case of skilleyd - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 9: Improving students' learning experience through interactive system: the case of TXT-2-LRN - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 10: User acceptance of technology - [Prof. Eusebio Scornavacca](#)
- Lez. n. 11: Humanity faces its technologies - [Prof. Edouard Kleinpeter](#)
- Lez. n. 12: Transforming the body - [Prof. Edouard Kleinpeter](#)
- Lez. n. 13: Meeting with the transhuman - [Prof. Edouard Kleinpeter](#)
- Lez. n. 14: Prima lezione sperimentale - Realizzata con l'applicazione dell'Intelligenza artificiale - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 15: Seconda lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 16: Terza lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 17: Quarta lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di

UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)

- Lez. n. 18: Quinta lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 19: Sesta lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 20: Settima lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 21: Ottava lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 22: Nona lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 23: Decima lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 24: Undicesima lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 25: Dodicesima lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)
- Lez. n. 26: Tredicesima lezione sperimentale - Realizzata con gli avatar degli studenti e del docente negli spazi tridimensionali dell'Isola del Sapere di UNINETTUNO - [Prof. Maria Amata Garito](#)

Bibliografia:

A completamento del programma del corso, sono proposti ebook e saggi in formato elettronico riferiti agli argomenti trattati nelle videolezioni e negli incontri in Aula virtuale con docenti ed esperti

internazionali. Completa il programma del corso il seguente testo:

- Maria Amata Garito, "L'università nel XXI secolo tra tradizione e innovazione", McGraw-Hill, 2015

I seguenti testi e saggi, inoltre, sono disponibili per il download come approfondimento nella sezione Libri e Articoli:

- Édouard Kleinpeter. L'homme face à ses technologies : augmentation, hybridation, (trans)humanisme, da Édouard Kleinpeter (ed.), "L'humain augmenté", Paris, CNRS Éditions, 2013, (pp. 11-30); traduzione italiana: "L'Humain Augmenté – Introduzione" (L'uomo di fronte alle sue tecnologie: aumento, ibridazione, (trans)umanismo).
- M.A. Garito. Teaching and Learning Through Videolessons: Theories and Methods. EDULEARN 2019, Proceedings, 11th Annual International Conference On Education And New Learning Technologies.
- M.A. Garito. Modelli pedagogici per la comunicazione video nei MOOC: un esempio di successo (traduzione italiana), in "Global e-Learning, 2.a Edición", studio diretto da UDIMA, Universidad a Distancia de Madrid.
- M.A. Garito. Artificial intelligence in education: evolution of the teaching-learning relationship, British Journal of Educational Technology, Vol. 22 N. 1, 1991.
- M.A. Garito. L'Università Telematica Internazionale UNINETTUNO: Un modello di Cooperative & Work-Integrated Education tramite le Nuove Tecnologie. Paper for the International Journal on Emerging Technologies in Learning.
- M.A. Garito. Uninettuno University for Refugees: A Model of Network for an Education without Boundaries. Advances in Social Sciences Research Journal – Vol.7, No.10.

De Kerkhove. Lectio magistralis in occasione del conferimento della laurea ad honorem in Sociologia. Urbino, 29 novembre 2004

Secondo anno

VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA E NEURORIABILITAZIONE COGNITIVA

CFU: 8 – M-PSI/08

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Luana Gilio

Descrizione:

Il corso si propone di offrire lineamenti generali sugli strumenti utilizzati nella diagnosi neuropsicologica dei differenti disordini cognitivi e principali sindromi neuropsicologiche in riferimento a malattie neurodegenerative, neurovascolari, neuroinfiammatorie, gravi cerebrolesioni acquisite e disturbi mentali. Il corso si propone inoltre di illustrare i lineamenti generali dell'approccio riabilitativo in pazienti con differenti quadri clinici e di stimolazione cognitiva in soggetti in stato di fragilità. Il corso propone un approccio multidisciplinare alla diagnosi neuropsicologica in cui i risultati ottenuti tramite la valutazione vengono integrati con i biomarcatori (dati di imaging, liquorali etc.) al fine di ottenere una diagnosi differenziale accurata particolarmente critica nel caso delle malattie neurodegenerative.

Docenti Video:

Prof. Ugo Nocentini - *Università Tor Vergata*

Prof. Fabrizio Piras - *Fondazione IRCCS Santa Lucia (Roma)*

Videolezioni:

- Lez. n.1: L'anamnesi neuropsicologica ed il colloquio clinico - Prof. Fabrizio Piras
- Lez. n.2: Aspetti generali della valutazione neuropsicologica - Prof. Fabrizio Piras

- Lez. n.3: Caratteristiche degli strumenti di valutazione neuropsicologica ed integrazione con esami strumentali - [Prof. Fabrizio Piras](#)
- Lez. n.4: La valutazione neuropsicologica nella malattia di Alzheimer - [Prof. Fabrizio Piras](#)
- Lez. n. 5: La valutazione neuropsicologica nelle demenze non Alzheimer - [Prof. Fabrizio Piras](#)
- Lez. n. 6: La valutazione neuropsicologica nella Sclerosi Multipla - [Prof. Ugo Nocentini](#)
- Lez. n. 7: La valutazione neuropsicologica nelle malattie cerebrovascolari: i disturbi attentivi e visuospatiali - [Prof. Fabrizio Piras](#)
- Lez. n. 8: La valutazione neuropsicologica nelle malattie cerebrovascolari: le afasie - [Prof. Fabrizio Piras](#)
- Lez. n. 9: La valutazione neuropsicologica nelle malattie cerebrovascolari: i disturbi prassici - [Prof. Fabrizio Piras](#)
- Lez. n. 10: La valutazione neuropsicologica nei disturbi mentali - [Prof. Fabrizio Piras](#)
- Lez. n. 11: La valutazione neuropsicologica nelle gravi cerebrolesioni acquisite - [Prof. Fabrizio Piras](#)
- Lez. n. 12: Principi di riabilitazione neuropsicologica - [Prof. Ugo Nocentini](#)
- Lez. n. 13: La riabilitazione e la stimolazione cognitiva nelle demenze - [Prof. Ugo Nocentini](#)
- Lez. n. 14: La riabilitazione neuropsicologica nelle malattie cerebrovascolari: i disturbi attentivi e visuospatiali - [Prof. Ugo Nocentini](#)
- Lez. n. 15: La riabilitazione neuropsicologica nelle malattie cerebrovascolari: le afasie - [Prof. Fabrizio Piras](#)
- Lez. n. 16: La riabilitazione neuropsicologica nelle gravi cerebrolesioni acquisite - [Prof. Ugo Nocentini](#)
- Lez. n. 17: La riabilitazione neuropsicologica nei disturbi mentali - [Prof. Fabrizio Piras](#)
- Lez. n. 18: Tecniche di stimolazione cerebrale non invasiva - [Prof. Fabrizio Piras](#)



Bibliografia:

1. Manuale di valutazione neuropsicologica dell'adulto (Stracciari, Berti, Bottini) Ed. Il Mulino 2016
2. Manuale di riabilitazione neuropsicologica (Vallar, Papagno) Ed. Il Mulino 2022

Testi di approfondimento consigliati:

- Manuale di neuropsicologia. Normalità e patologia dei processi cognitivi. Zanichelli editore (2019)
- Semeiotica e diagnosi neuropsicologica. Metodologia per la valutazione. Mondini S, Mapelli D, Arcara G. Carocci editore (2016)
- La riabilitazione neuropsicologica (Mazzucchi). Ed Hoepli 2020

Secondo Anno

PRINCIPI DI NEUROSCIENZE COGNITIVE

CFU: 6 – M-PSI/02

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof. Diego Centonze

Prof.ssa Luana Gilio

Descrizione:

Il corso ha lo scopo di illustrare le basi biologiche dei processi mentali e cognitivi, partendo dalla comprensione dei meccanismi di funzionamento della cellula nervosa, per poi trattare l'anatomia e la fisiologia dei principali network neuronali coinvolti nei processi cognitivi. Infine il corso si convergerà sulle basi neurologiche della memoria e dei neuroni specchio.

Docente Video:

Prof. Fabio Buttari

Videolezioni:

- Lez. n.1: Biologia cellulare del sistema nervoso centrale
- Lez. n.2: Principi funzionali delle cellule nervose
- Lez. n.3: Organizzazione del sistema nervoso centrale
- Lez. n.4: Funzioni sensitive: anatomia e fisiologia
- Lez. n.5: Le sindromi afasiche parte prima
- Lez. n.6: Le sindromi afasiche parte seconda
- Lez. n.7: Sindromi cerebrali corticali parte prima
- Lez. n.8: Sindromi cerebrali corticali parte seconda
- Lez. n.9: Sistema limbico
- Lez. n.10: Mirror neuron system



Bibliografia:

- Principi di Neuroscienze. J. H. Schwartz, T.M. Jessell E.R. Kandel
- Principi di neurologia. Adams e Victor.
- Neurologia. Fazio e Loeb.
- NEUROSCIENZE COGNITIVE - Michael S Gazzaniga, Richard B Ivry, George R Mangun

Secondo Anno

PRINCIPI DI NEUROLINGUISTICA

CFU: 4 – M-PSI/07

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Prof.ssa Ettore Dolcetti

Descrizione:

Accanto ad un percorso più generale riguardante le Neuroscienze cognitive e la Neuropsicologia clinica, questo corso mira a fornire conoscenze teoriche e pratiche avanzate sulla natura dei processi mentali che sottostanno all'elaborazione del linguaggio. Verranno forniti gli elementi per la comprensione, l'inquadramento e la gestione clinica dei disturbi del linguaggio, nonché un focus in ambito di ricerca ed innovazione sulle tecniche di neuroimaging strutturale e funzionale applicate alle afasie.

Docenti Video:

Prof.ssa Enrica Olivola - *IRCCS Neuromed*

Prof.ssa Cinzia Femiano - *IRCCS Neuromed*

Videolezioni:

- Lez. n.1: Introduzione alla neurolinguistica - [Prof.ssa Enrica Olivola](#)
- Lez. n. 2: Neuroanatomia e neurofisiologia delle aree del linguaggio
- [Prof.ssa Cinzia Femiano](#)
- Lez. n. 3: Strutture del linguaggio e metodi di indagine in neurolinguistica
- Lez. n. 4: Le afasie e loro inquadramento diagnostico
- [Prof.ssa Enrica Olivola](#)
- Lez. n. 5: Disturbi acquisiti del linguaggio scritto e del calcolo: dislessia, disgrafia e discalculia - [Prof.ssa Enrica Olivola](#)
- Lez. n. 6: I disturbi del linguaggio nelle malattie neurodegenerative ed in altre patologie neurologiche - [Prof.ssa Enrica Olivola](#)

- 
- Lez. n. 7: Applicazione delle tecniche di neuroimaging ai processi linguistici
- [Prof.ssa Cinzia Femiano](#)
 - Lez. n. 8: Cenni di riabilitazione cognitiva delle afasie
- [Prof.ssa Cinzia Femiano](#)

Bibliografia:

Manuale di neurolinguistica. Fondamenti teorici, tecniche di indagine, applicazioni' di A. Marini Ed. Carrocci II edizione 2018;

Aphasia and Its Therapy di Anna Basso Ed. Oxford University Press, 2003.

Secondo Anno

SCIENZA E PSICOANALISI

CFU: 8 – M-PSI/08

Docente/tutor Responsabile insegnamento

Dott. Carmelo Licitra Rosa

Dott. Michele Bianchi

Descrizione:

L'insegnamento si inserisce all'interno di un corso centrato sulle neuroscienze e trova la sua ragion d'essere nella particolarità della pratica clinica. Lo specialista in neurobiologia pur utilizzando strumenti avanzati della scienza instaura pur sempre un rapporto con un uomo, un uomo sofferente. Nello specifico del corso, nelle videolezioni e nei testi ad esse correlativi si analizzano i contesti dove si è inserito il discorso (scienza-umanesimo) entro cui si iscrive la meditazione sul rapporto fra scienza e psicoanalisi elaborata da Jacques Lacan.

Una certa attenzione andrà allo studio comparativo tra neuroscienze psicodinamiche e neuroscienze affettive dello sviluppo a matrice antropologico-evoluzionistica. Quest'ultima branca della ricerca, con le sue tecnologie, rappresenta da circa un ventennio il paradigma dominante nell'ambito della psicologia evolutiva e del cognitivismo clinico ed anche, al contempo, il modo migliore per accedere ad uno studio critico neurobiologico del funzionamento mentale non riduzionistico di tipo squisitamente psicodinamico (pur utilizzando strumenti neuroscientifici avanzati lo specialista instaura comunque un rapporto con un uomo nella singolarità della sua domanda, della sua sofferenza). L'insegnamento si struttura secondo tali linee guida, per una ri-dinamizzazione in chiave psicoanalitica classica della ricerca medico-psicologica nel campo della neurobiologia lacaniana degli affetti.

Docente Video:

Prof. Carmelo Licitra Rosa

Videolezioni:

- Lez. n. 1: La psicoanalisi fra Scienza e Umanesimo, fra tecnica e uomo
- Lez. n. 2: La psicoanalisi dinanzi alla Scienza
- Lez. n. 3: Il soggetto della Scienza e il soggetto della psicoanalisi
- Lez. n. 4: La Scienza, la psicoanalisi e la conoscenza
- Lez. n. 5: Mondo, Scienza, Etica e Psicoanalisi (I parte)
- Lez. n. 6: Mondo, Scienza, Etica e Psicoanalisi (II parte)
- Lez. n. 7: Scienza e angoscia di vivere
- Lez. n. 8: Psicoanalisi, psicologia e Scienza
- Lez. n. 9: Logica della genesi della posizione della Scienza (I parte)
- Lez. n. 10: Logica della genesi della posizione della Scienza (II parte)
- Lez. n. 11: Logica della genesi della posizione della Scienza (III parte)
- Lez. n. 12: Magia, Religione, Scienza e Psicoanalisi (I parte)
- Lez. n. 13: Magia, Religione, Scienza e Psicoanalisi (II parte)
- Lez. n. 14: Il soggetto supposto sapere fra Scienza e Psicoanalisi
- Lez. n. 15: Il sintomo fra Scienza e Psicoanalisi

Bibliografia:

PARTE ISTITUZIONALE

1. S. Freud, Introduzione alla psicoanalisi. Prima e seconda serie di lezioni (Borringhieri 1987): Cap. 13 Tratti arcaici e infantilismo del sogno Cap. 14 L'appagamento di desiderio Cap. 20 La vita sessuale umana
2. C. Licitra Rosa, Studi lacaniani, Alpes 2010: Cap. 2 pp. 21-28: Freud tra scienza e non scienza: una prospettiva generale Cap. 3 pp. 29-41: Il caro-

sello dell'epistemologia [Il neopositivismo – Il falsificazionismo di Popper – Grünbaum] Cap. 6 pp. 93-98: Implicazioni della scienza in quanto funzione del reale [La nostra risposta – La nostra replica alle neuroscienze: le neuroscienze non sono un scienza del soggetto] Cap. 19 pp. 197-204: La psicoanalisi per Balint [Two bodies psychology – Il perverso polimorfo – La perversione – Balint e il transfert delle emozioni] Cap. 28 pp. 295-316: Puntualizzazioni sul fenomeno allucinatorio [L'allucinazione nell'attualità psichiatrica – L'allucinazione nella semeiotica classica – La psicopatologia moderna davanti all'allucinazione – Il contributo originale di Lacan alla teoria dell'allucinazione: la Questione preliminare] Cap. 35 pp. 361-368: Magia, religione, scienza e psicoanalisi

3. C. Licitra Rosa, Forse tu non pensavi ch'io loico fossi. Lettura del Seminario XVI di Jacques Lacan, Alpes 2014: Intro. pp. XI-XIV [3. Un sapere che schiaccia l'uomo: la schiavitù delle procedure (3.1 La libertà in questione – 3.2 Un padrone senza più la testa – 3.3 Il declino dell'autorità – 3.4 Il capitalismo tende ad affrancarsi dal legame sociale che lo costituisce come discorso)] Cap. I pp. 5-25: Cabotaggio intorno alla faglia [1. Un discorso che non arriva a chiudersi su se stesso (1.1 Il discorso dalla linguistica alla struttura – 1.2 Perché lo strutturalismo non può essere considerato una filosofia – 1.3 L'impensato alla base del pensato) – 2. Il buco del vaso – 3. L'oggetto α – 4. La regola della libera associazione: Io parlo (4.1 Fenomenologia della libera associazione – 4.2 Formalizzazione della libera associazione – 4.3 Il soggetto dell'inconscio nel fantasma è suturato – 4.4 Quale garanzia per la verità del soggetto in un campo divenuto inconsistente)] Cap. II pp. 27-36: La verità è in sciopero perché il sapere è finito sul mercato [1. Omologia tra plusvalore e più-di-godere – 2. La struttura è il reale – 3. La dimensione del discorso oltrepassa la dicotomia realismo/idealismo – 4. Dalle lingue al linguaggio: verso la logica – 5. Dalla logica alla logica matematica – 6. Io (Je) ed Egli (Il) nel sistema capitalistico – 7. La rivolta verso il sistema capitalista tra sapere e verità]
4. C. Licitra Rosa, Amore e altri scritti, Pan di lettere 2019: Cap. primo pp. 127-133 [Il discorso di Diotima: l'amore e il buco nell'altro – Il Cristianesimo e il punto folle dell'amore di Dio – La logica del desiderio e la logica dell'amore] Cap. decimo pp. 135-145 [Il desiderio, la legge e la morte – La genesi

dell'oggetto agalmatico – Socrate, un isterico abitato dal desiderio di morte – Il funzionamento dell'apparato significante – Alcibiade e il miraggio] Cap. undicesimo pp. 147-152 Padri e figli. Per un bilancio teologico sulla Chiesa e il mondo: 1968-2018 pp. 237-261 [A cosa è servito il padre, fintantoché esso è rimasto assiso sul suo scranno? – Il simulacro va in pezzi – Le due funzioni capitali del simulacro paterno – Perché il padre è tramontato? In quale delle tante guerre combattute dall'Occidente esso è stato abbattuto? – La cultura dei diritti dell'uomo soppianta il simulacro paterno – Il soggetto della Scienza – Cosa resta del padre? – "Buco sì, autorità no"] Amore e godimento: pp. 319-374 [L'amore narcisistico – Il vero amore fra coraggio e riconoscimento – Può il godimento essere segno dell'amore? – Il godimento fallico – L'altra soddisfazione – Logica della posizione femminile – La lettera d'amore (Dire e detto – Uno – Arbitrario) – Il significante e le sostanze – Il dire al di là del detto – Lettera e significante (Essere ed essere sessuato – Il legame che non c'è come reale) – Essere, lettera e amore (La rivoluzione scientifica – Il parêtre – Lettera/segno)]

5. J. Lacan, Lo stadio dello specchio come formatore della funzione dell'io (Scritti, Einaudi, Torino 1974, pp. 87-94), D. Winnicott, La fase dello specchio (Gioco e realtà, Armando 1974), M. Bianchi, Immagini e struttura in Bowlby e Lacan (Atti dell'VIII convegno del Campo Freudiano in Italia, @ 1995 Scuola Europea di Psicoanalisi, pp. 199-211)
6. J. Panksepp, L. Biven in Archeologia della mente. Origini neoevolutive delle emozioni umane (Cortina 2014): Cap. 5 Le radici ancestrali della PAURA [Il sistema della paura intrinseco del cervello – L'architettura cerebrale del sistema della paura – Il dolore e il sistema della paura – Varietà degli esperimenti sulla paura e la chimica della paura – Varietà di ansia nella Mente-Cervello (La chimica della paura nel CervelloMente) – Alcune riflessioni speculative sullo sviluppo riguardanti la paura e l'amigdala – Esempi di paura in situazioni cliniche infantili]. Si aggiungano allo studio di questo capitolo due brevi storici articoli dove il padre delle neuroscienze affettive, all'inizio degli anni Novanta conia l'espressione "affective neuroscience" e dieci anni dopo comincia a studiare l'affetto doloroso della perdita colto direttamente al livello dell'intersoggettività: A Critical Role for "Affective Neuroscience" in Resolving What Is Basic About Basic Emotions (Psychological Review, 99(3),

- 1992, 554–560) e *Feeling the Pain of Social Loss* (*Science*, 302(5643), 2003, 237-239), e J.G. Allen, P. Fonagy (a cura di) 'La mentalizzazione. Psicopatologia e trattamento', Il Mulino 2008: Cap. 5, La mentalizzazione e le relazioni oggettuali nei pazienti borderline: una prospettiva neurobiologica, pp. 165-184
7. F. Ansermet e P. Magistretti, *Gli enigmi del piacere* (Boringhieri 2012): Cap. 5 Il neurone di Jennifer Aniston. Al di là della sinapsi: l'insieme di neuroni, pp. 119-131
 8. Alfredo Zenoni, *Il corpo e il linguaggio nella psicoanalisi*, Bruno Mondadori 1999: Cap. 5 pp. 184-215: I limiti della parola Cap. 6 pp. 216-240: Il momento dell'agire
 9. Massimo Recalcati, *L'uomo senza inconscio. Figure della nuova clinica psicoanalitica*, Cortina 2010: Anoressie pp. 73-138 (capitoli 4, 5, 6 e 7)
 10. Markos Zafropoulos, *Lacan e le scienze sociali. Il declino del padre*, Alpes 2019 Introduzioni - pp. 3-20 Empiria e struttura nella problematica definizione del campo psicoanalitico [Interpretazioni psicoanalitiche (2): postmodernità e nostalgia patriarcale – Markos Zafropoulos: ovvero, del 'ritorno a Freud' di Jacques Lacan] – da p. XXXVI a p. LII Cap. 2: Durkheim, o delle coordinate sociologiche di Lacan: pp. 51-79 Cap. 3: Psicoanalisi e Criminologia: la scoperta del Super-io e le Scienze sociali del dopoguerra: pp. 81-124 Cap. 5: Le conseguenze della messa in discussione della legge della contrazione familiare in Durkheim e Lacan: pp. 147-58 Cap. 6: solo da p. 180 a p. 189 (compresa la nota n. 270).

PARTE ISTITUZIONALE SUPPLEMENTARE* * La parte istituzionale supplementare verrà comunicata agli studenti nella lettera di presentazione





UNIVERSITÀ TELEMATICA
INTERNAZIONALE UNINETTUNO

Presidente/Rettore: Prof. Maria Amata Garito
Corso Vittorio Emanuele II, 39 - 00186 Roma
tel. +39 06 69207670/71
numero verde 800 333 6478
email: info@uninettunouniversity.net
sito: www.uninettunouniversity.net

follow us



www.uninettunouniversity.net